

Acções de Formação c/despacho > Imprimir (id #85615)

Ficha da Acção

Designação Metas Curriculares de Matemática – 2.º e 3º Ciclos.

Região de Educação **Área de Formação** **A** ☒ **B** ☐ **C** ☐ **D** ☐

Classificação Formação Contínua **Modalidade** Curso de Formação

Duração

Nº Total de horas 25 Nº de Créditos 1

Cód. Área BZZ **Descrição** NOVOS FORMULÁRIOS

Cód. Dest. 20 **Descrição** Professores do Grupo 230 do 2º Ciclo e do Grupo 500 do 3º Ciclo do Ensino Básico

Dest. 50% 20 **Descrição** Professores do Grupo 230 do 2º Ciclo e do Grupo 500 do 3º Ciclo do Ensino Básico

Reg. de acreditação (ant.)

Formadores

Formadores com certificado de registo

B.I. 8063656 **Nome** Alexandra Margarida Soares Gaspar **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-34190/14

Componentes do programa Nº de horas 0

Formadores sem certificado de registo

Anexo A

A preencher nas modalidade de Curso, Módulo, DSES e Seminário

Razões justificativas da acção e a sua inserção no plano de actividades da entidade proponente

Razões justificativas da acção e a sua inserção no plano de actividades da entidade proponente: As Metas Curriculares de Matemática, homologadas pelo despacho n.º 10874/2012, de 10 de agosto, apresentam-se como um documento orientador da prática pedagógica docente que urge analisar e conhecer claramente para a preparação e lecionação das aulas. Na verdade, as Metas Curriculares passam a ser a referência fundamental para o desenvolvimento do ensino, explicitando as aquisições fundamentais e o que nos atuais programas se deve seleccionar como essencial: As Metas Curriculares identificam a aprendizagem essencial a realizar pelos alunos em cada disciplina (...), realçando o que dos programas deve ser objeto primordial de ensino. (Despacho n.º 15971/2012, de 14 de dezembro). A aplicação obrigatória das Metas Curriculares de Matemática concretiza-se a partir do ano letivo de 2013/2014 (inclusive), articulando-se com as avaliações a realizar (Despacho n.º 15971/2012, de 14 de dezembro), tornando-se o documento obrigatório orientador do Ensino da Matemática no Ensino Básico no 1.º, no 3.º, no 4.º, no 5.º, no 7.º e no 9.º ano já no ano letivo de 2013/2014, e no 2.º, no 6.º e no 8.º ano, no ano letivo de 2014/2015. Esta acção pretende ser um contributo para a atualização dos professores, esclarecimento de dúvidas e aprofundamento de conhecimentos à luz do previsto nas Metas Curriculares de Matemática.

Objectivos a atingir

1. Contactar com o documento das Metas Curriculares de Matemática.
2. Compreender a estrutura do documento.
3. Analisar os objetivos e descritores para os quatro domínios.
4. Analisar e conceber propostas de actividades e materiais propiciadores dos desempenhos dos alunos previstos nos descritores dos diversos domínios das Metas Curriculares de Matemática.
5. Refletir sobre percursos pedagógico-didáticos à luz das Metas Curriculares de Matemática.

Conteúdos da acção

A acção de formação está concebida para um número total de 25 horas em formato presencial.

- a) Apresentação da acção e dos critérios de avaliação. (1 hora - presencial)
- b) Diálogo entre o Novo Programa de Matemática do 2º e 3º ciclo e as Metas. (1 hora - presencial)
- c) O domínio Números e Operações : os objetivos e os descritores de desempenho; a natureza e a dimensão dos conteúdos; atividade prática. (5 horas -presencial)
- d) O domínio da Geometria e Medida: os objetivos e os descritores de desempenho; a natureza e a dimensão dos

conteúdos; atividade prática. (5 horas - presencial)

e) O Domínio das Funções Sequências e Sucessões os objetivos e os descritores de desempenho; a natureza e a dimensão dos conteúdos; atividade prática. (5 horas - presencial)

f) O Domínio da Álgebra: os objetivos e os descritores de desempenho; a natureza e a dimensão dos conteúdos; atividade prática. (5 horas - presencial).

g) O Domínio da Organização e tratamento de dados: os objetivos e os descritores de desempenho; a natureza e a dimensão dos conteúdos. (2 horas - presencial)

h) Avaliação da ação e da formadora. (1 hora-presencial)

Metodologias de realização da acção

Sessões de trabalho teórico-práticas

a) Apresentação, pela formadora, dos objetivos e conteúdos da ação.

b) Exposição teórica, apoiada em apresentações de suporte informático.

c) Análise e produção, em pequeno e em grande grupo, de materiais e propostas de atividades.

d) Desenho de sequências didáticas.

e) Debates e partilha de experiências.

Regime de avaliação dos formandos

Assiduidade; Nível de participação; qualidade e adequação dos materiais produzidos. Considera-se o definido na carta circular 3/2007 e 1/2008. A avaliação será qualitativa/quantitativa de 1 a 10 valores.

Processo

Data de recepção 11-12-2013 **Nº processo** 81604 **Registo de acreditação** CCPFC/ACC-77242/14

Data do despacho 24-02-2014 **Nº ofício** 1414 **Data de validade** 24-02-2017

Estado do Processo C/ Despacho - Acreditado