

## Ficha da Ação

**Título** Novas Abordagens e Recursos Didáticos em Línguas

**Área de Formação** B - Prática pedagógica e didática na docência

**Modalidade** Curso de Formação

**Regime de Frequência** e-learning

---

**Duração**

Horas presenciais: 25

Nº de horas acreditadas: 25

---

**Cód. Área Descrição**

**Cód. Dest. 99 Descrição** Professores dos grupos de recrutamento 210, 220, 300, 320, 330, 340, 350

**DCP 99 Descrição** Professores dos grupos de recrutamento 210, 220, 300, 320, 330, 340, 350

**Reg. de acreditação (ant.)**

## Formadores

### Formadores com certificado de registo

**B.I. 10092996 Nome** CARLA CRISTINA AIRES ALVES **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-08083/99

**Componentes do programa Total Nº de horas** 0

---

**B.I. 3702975 Nome** MARIA FERNANDA AREAL VAZ **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-17737/04

**Componentes do programa total Nº de horas** 0

---

### Formadores sem certificado de registo

## Estrutura da Ação

### Razões justificativas da ação e a sua inserção no plano de atividades da entidade proponente

Despacho n.º 8476-A/2018, de 31 de agosto, faz a homologação das Aprendizagens Essenciais das disciplinas dos cursos científico-humanísticos de Ciências e Tecnologias, Ciências Socioeconómicas, Línguas e Humanidades e Artes Visuais, que

correspondem a um conjunto comum de conhecimentos a adquirir, identificados como os conteúdos de conhecimento disciplinar estruturado,

indispensáveis, articulados conceptualmente, relevantes e significativos, bem como de capacidades e atitudes a desenvolver obrigatoriamente por todos os alunos nas disciplinas, tendo, em regra, por referência o ano de escolaridade ou de formação.

Trabalhar o currículo, com base nas aprendizagens essenciais, Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO) e demais documentos orientadores das políticas públicas é fundamental para construir um referencial comum de conhecimentos a adquirir, identificados

como os conteúdos de conhecimento disciplinar estruturado, indispensáveis, articulados conceptualmente, relevantes e significativos, bem como de capacidades e atitudes a desenvolver obrigatoriamente por todos os alunos nas diversas disciplinas, tendo, em regra, por referência o ano de escolaridade ou de formação.

Assim, e tendo em conta a consciência da necessidade de formação dos professores destas áreas disciplinares a operacionalização destes novos documentos curriculares, procurar-se-á desenvolver uma formação focada em aspetos

específicos do currículo, destacando o que de mais significativo e novo existe nestes documentos curriculares.

### Objetivos a atingir

No final da formação, os professores participantes devem:

- Compreender, de forma aprofundada, as orientações curriculares expressas nas novas AE das várias disciplinas desta área curricular, o seu racional e as consequências para o ensino;
- Realizar práticas que contemplem a planificação de aulas, a sua concretização e consequente reflexão, em contextos de trabalho colaborativo, tornando-se sensíveis e capazes de resolução para os problemas que possam surgir na prática de ensino e da aprendizagem;
- Privilegiar uma abordagem integradora do currículo, valorizando a compreensão e a interpretação dos processos naturais, sociais e tecnológicos, centrados em contextos reais com significado para os alunos;
- Colocar o aluno como aprendiz ativo e responsável, contribuindo para que seja questionador, investigador, crítico, organizador, informado e autoavaliativo.
- Promover a Reflexão Crítica profissional dos professores, considerando questões como diversidade linguística, inclusão e equidade.

### **Conteúdos da ação**

Os conteúdos da ação serão objeto de adaptação de acordo com as necessidades e interesses específicos dos participantes e com as demandas do contexto educacional.

- 1- Orientações curriculares para o ensino das Línguas expressas nos documentos orientadores das políticas na educação em vigor;
- 2- Metodologias de Ensino de Línguas: Exploração de diferentes abordagens pedagógicas, como o método comunicativo, abordagens baseadas em tarefas, aprendizagem colaborativa, entre outros.
- 3- Desenvolvimento de Competências Linguísticas: Estratégias para desenvolver habilidades de leitura, escrita, audição e expressão oral em língua portuguesa e em outras línguas estrangeiras.
- 4- Recursos Didáticos com inclusão de IA: Exploração e utilização de materiais didáticos adequados, como livros didáticos, recursos online, áudio e vídeo, jogos e atividades interativas com recurso a Inteligência Artificial.
- 5- Tecnologia no Ensino de Línguas: Integração de tecnologias educacionais no ensino de línguas, como aplicativos móveis, softwares de aprendizagem de línguas, plataformas de ensino à distância, aplicações com IA, entre outros.
- 6- Avaliação da Aprendizagem: Métodos e técnicas de avaliação formativa e sumativa para medir o progresso dos alunos em diferentes habilidades linguísticas.
- 7- Planeamento de Aulas: Elaboração de planos de aula eficazes, incluindo objetivos de aprendizagem claros, sequência de atividades e estratégias de diferenciação para atender às necessidades de todos os alunos.
- 8- Abordagem Intercultural: Sensibilização para questões interculturais no ensino de línguas, promovendo a compreensão e o respeito pela diversidade cultural.

### **Metodologias de realização da ação**

Nesta formação, em regime de frequência e-learning, serão abordados os conteúdos recorrendo a metodologias ativas de ensino e de aprendizagem. Será privilegiado o trabalho em pequeno e grande grupo com momentos de reflexão e de discussão restrita e alargada. Nas sessões, devem ser definidos tempos de partilha e de reflexão em torno das experiências e das práticas dos formandos, devendo o formador ter um papel ativo na ligação das práticas às políticas educativas relativas ao currículo nas áreas consideradas.

Os docentes devem ser desafiados à revisão das suas práticas pedagógicas de acordo com os referenciais normativos em vigor.

Elaboração de trabalho/reflexão final individual em função dos interesses e preferências dos formandos.

### **Regime de avaliação dos formandos**

Aplicação do determinado no regime Jurídico da Formação Contínua de professores, Decreto-lei nº 22/2014, de 11 de fevereiro, conjugado com o Despacho nº 4595/2015, de 6 de maio e com o “Regulamento para Acreditação e Creditação de Ações de Formação Contínua. A classificação de cada formando será realizada na escala de 1 a 10 conforme indicado no Despacho n.º 4595/2015, de 6 de maio, respeitando todos os dispositivos legais da avaliação contínua e tendo por base a participação/contributos e o trabalho final individual elaborado pelos formandos.

### **Fundamentação da adequação dos formadores propostos**

#### **Bibliografia fundamental**

Ministério da Educação (2017). Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, Lisboa: ME

Brown, H. D. (2007). Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy. White Plains, NY: Pearson Education.

Lopes, A., & Almeida, P. (Eds.). (2020). Ensino de Línguas: Políticas, Práticas e Formação de Professores. Lisboa: Universidade Aberta.

Ribeirete, J. (2009). Didática das Línguas. Lisboa: Universidade Aberta.

Nóvoa, A. (1995). Os professores e a sua formação. Lisboa: Publicações Dom Quixote.

## **Formação a Distância**

### **Demonstração das vantagens para os/as formandos/as no recurso ao regime de formação a distância**

No contexto atual, a formação a distância emerge como uma alternativa fundamental para atender às demandas de aprendizagem contínua e desenvolvimento profissional dos educadores. Com os avanços tecnológicos e a

crescente integração das ferramentas digitais no ambiente educacional, a formação a distância oferece uma série de vantagens e oportunidades para os professores aprimorarem suas práticas pedagógicas, atualizarem-se em relação às tendências educacionais e promoverem a inovação em suas instituições de ensino. Acresce, por experiências passadas, que o acolhimento por parte dos formandos é muito positivo, sendo possível efetuar uma melhor gestão e rentabilização do tempo, para além da significativa redução de custos inerentes às suas deslocações.

**Distribuição de horas 0 Nº de horas online síncrono 8 Nº de horas online assíncrono 17**

**Demonstração da existência de uma equipa técnico-pedagógica que assegure o manuseamento das ferramentas e procedimentos do formação a distância**

O Centro de Formação Vale do Minho tem uma equipa técnico-pedagógica que assegura o manuseamento das ferramentas e

procedimentos de formação a distância, composta pelo seu diretor e pelo assessor.

O Diretor do Centro de Formação, Jorge Manuel Oliveira Fernandes é formador em Informática, professor do grupo 550 - Informática, é formador na área C15- Tecnologias Educativas, com mais de 25 anos de experiência e com um currículo relevante nesta área e imensa experiência na criação, administração e utilização de plataformas LMS.

O Assessor do Centro de Formação, com especialização em Tecnologia Educativa, formador acreditado nas áreas B115 (Tecnologia e Comunicação Educativa e C113 (Tecnologias Educativas) e desempenha o papel de Administrador da Plataforma LMS do CF.

**Demonstração da implementação de um Sistema de Gestão da Aprendizagem / Learning Management System adequado**

O Centro de formação Vale do Minho, possui em funcionamento uma plataforma de LMS em Moodle, na sua última versão.

Url: [www.moodle.valedominho.com](http://www.moodle.valedominho.com)

Conta ainda com os recursos do Google Workspace (Classroom, Meet, Google Drive, etc) e Microsoft (Teams e 365) associados ao seu domínio permitindo uma grande diversidade de opções contextualizadas.

**Demonstração da avaliação presencial (permitida a avaliação em videoconferência)**

A avaliação será feita recorrendo na formação a distância na plataforma LMS do CF, quer nas sessões síncronas por videoconferência, quer nas sessões assíncronas nas quais todas as atividades/tarefas/interações são registadas na plataforma LMS, mantendo, assim, a integridade e a validade do processo de avaliação, assegurando que os critérios e padrões de avaliação sejam aplicados de forma justa e consistente.

**Demonstração da distribuição da carga horária pelas diversas tarefas**

1- Orientações curriculares para o ensino das Línguas expressas nos documentos orientadores das políticas na educação em vigor; (4 h: 1 Síncrona + 3 Assíncronas)

2- Metodologias de Ensino de Línguas: Exploração de diferentes abordagens pedagógicas, como o método comunicativo, abordagens baseadas em tarefas, aprendizagem colaborativa, entre outros.(3 h: 1 Síncrona + 2 Assíncronas)

3- Desenvolvimento de Competências Linguísticas: Estratégias para desenvolver habilidades de leitura, escrita, audição e expressão oral em língua portuguesa e em outras línguas estrangeiras.(3 h: 1 Síncrona + 2 Assíncronas)

4- Recursos Didáticos com inclusão de IA: Exploração e utilização de materiais didáticos adequados, como livros didáticos, recursos online, áudio e vídeo, jogos e atividades interativas com recurso a Inteligência Artificial.(3 h: 1 Síncrona + 2 Assíncronas)

5- Tecnologia no Ensino de Línguas: Integração de tecnologias educacionais no ensino de línguas, como aplicativos móveis, softwares de aprendizagem de línguas, plataformas de ensino à distância, aplicações com IA, entre outros.(3 h: 1 Síncrona + 2 Assíncronas)

6- Avaliação da Aprendizagem: Métodos e técnicas de avaliação formativa e sumativa para medir o progresso dos alunos em diferentes habilidades linguísticas.(3 h: 1 Síncrona + 2 Assíncronas)

7- Planeamento de Aulas: Elaboração de planos de aula eficazes, incluindo objetivos de aprendizagem claros, sequência de atividades e estratégias de diferenciação para atender às necessidades de todos os alunos.(3 h: 1 Síncrona + 2 Assíncronas)

8- Abordagem Intercultural: Sensibilização para questões interculturais no ensino de línguas, promovendo a compreensão e o respeito pela diversidade cultural.(3 h: 1 Síncrona + 2 Assíncronas)

**Rácio de formadores/as por formandos/as 1**

## Processo

**Data de receção** 15-04-2024 **Nº processo** 125906 **Registo de acreditação** CCPFC/ACC-125747/24

**Data do despacho** 22-04-2024 **Nº ofício** 4617 **Data de validade** 22-04-2027

**Estado do Processo** C/ Despacho - Acreditado