

Ficha da Ação

Título Atualização e aprofundamento científico-didático em áreas de conteúdo das Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar

Área de Formação B - Prática pedagógica e didática na docência

Modalidade Oficina de Formação

Regime de Frequência b-learning

Duração

Horas presenciais: 25 Horas de trabalho autónomo: 25

Nº de horas acreditadas: 50

Duração

Entre 3 e 4 Nº Anos letivos: 1

Cód. Área Descrição

Cód. Dest. 99 Descrição Educadores de Infância

DCP 99 Descrição Educadores de Infância

Nº de formandos por cada realização da ação

Mínimo 5 Máximo 20

Reg. de acreditação (ant.) CCPFC/ACC-131038/24

Formadores

Formadores com certificado de registo

B.I. 8597167 **Nome** LILIANA GONÇALVES FERNANDES MARQUES **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-14813/02

Componentes do programa Nº de horas 0

Formadores sem certificado de registo

Estrutura da Ação

Razões justificativas da ação e a sua inserção no plano de atividades da entidade proponente

Com a publicação das OCEPE, (Despacho 9180/2016, de 19 de julho) e do Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho, foi identificada a necessidade de realizar uma reflexão alargada em torno da construção e gestão curricular e da promoção de uma educação inclusiva na educação pré-escolar. As OCEPE, documento normativo que orienta e apoia o educador de infância na construção e gestão do currículo, preconiza a sua adaptação ao contexto social, às características das crianças e das famílias e à evolução das aprendizagens de cada criança e do grupo. São também essenciais para esta reflexão e para o desenvolvimento profissional dos educadores de infância, as exigências da contemporaneidade e o disposto no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PA), em articulação com a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC).

Importa promover uma atualização científica e didática, respondendo às necessidades manifestadas pelos educadores de infância, apoiando-os na qualidade da educação pré-escolar, tendo em vista o bem-estar, o desenvolvimento e a aprendizagem de todas as crianças.

Assim, procurar-se-á desenvolver uma formação focada em aspetos específicos das áreas e domínios das OCEPE, destacando-se a Linguagem Oral e Abordagem à Escrita, a Matemática, o Conhecimento do Mundo, as Artes Visuais, a Música, o Jogo dramático/Teatro, a Dança e a Educação Física.

Objetivos a atingir

- Promover a atualização científica e didática dos docentes em áreas de conteúdo e domínios das Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar;
- Analisar o PA e as suas implicações curriculares, bem como compreender a relação entre as OCEPE e o PA, a fim de melhor gerir e implementar o currículo;
- Fomentar a implementação de metodologias ativas de aprendizagem promotoras da diferenciação pedagógica, em coerência com os Fundamentos e Princípios da Pedagogia para a infância e considerando a organização do ambiente educativo as aprendizagens a promover.
- Utilizar recursos e materiais pedagógicos que promovam estratégias ativas e inclusivas, em contexto educativo.

Conteúdos da ação

Módulo 1 – Currículo: dos referenciais à gestão (2,5 horas)

- Análise sobre articulação OCEPE, PA e Decreto-Lei n.º 54/2018 na gestão do currículo
- Reflexão e debate sobre enquadramento das OCEPE:
- Fundamentos e Princípios da Pedagogia para a Infância - implicação na ação educativa.
- Potencialidades da organização do ambiente educativo no currículo e nas aprendizagens.
- Intencionalidade educativa na construção e gestão do currículo numa perspetiva articulada das diferentes áreas e domínios

Módulo 2 - Linguagem Oral e abordagem à Escrita (10h)

- Comunicação Oral e consciência linguística
- Funcionalidade da linguagem escrita e utilização em contexto
- Identificação de convenções da escrita
- Prazer e motivação para ler e escrever
- Articulação de aprendizagens intencionalizadas com outras áreas e domínios

Módulo 3 - Matemática (10h)

- Números e operações
- Organização e tratamento de dados
- Geometria e medida
- Interesse e curiosidade pela matemática
- Articulação de aprendizagens intencionalizadas com outras áreas e domínios

Módulo 4 - Educação Física (10h)

- Apropriação de diferentes formas de linguagem corporal
- Ação da criança sobre si própria e sobre o corpo em movimento
- Ação da criança sobre os objetos
- Desenvolvimento da criança nas relações sociais em situação de jogo
- Articulação de aprendizagens intencionalizadas com outras áreas e domínios

Módulo 5 - Artes Visuais (10h)

- Capacidades expressivas e criativas através das experimentações e produções plásticas
- Elementos da comunicação visual tanto na produção e apreciação das suas produções e do que observa
- Apreciação de diferentes manifestações de artes visuais, expressando a sua opinião e leitura crítica
- Articulação de aprendizagens intencionalizadas com outras áreas e domínios

Módulo 6 – Música (10h)

- Identificação e descrição dos sons, suas características rítmicas, melódicas, dinâmicas, tímbricas e formais
- Interpretação com intencionalidade expressiva-musical
- Improvisações musicais utilizando diversos recursos sonoros
- Valorização da música como fator de identidade social e cultural
- Articulação de aprendizagens intencionalizadas com outras áreas e domínios

Módulo 7 – Abordagem às Ciências (10h)

- Processo de desenvolvimento da metodologia científica nas suas etapas
- Conhecimento do mundo social
- Conhecimento do mundo físico e natural
- Articulação de aprendizagens intencionalizadas com outras áreas e domínios

Módulo 8 – Capacitação Digital na educação de infância (10h)

- Exploração de opções digitais para colaboração e comunicação institucional e melhoria da prática profissional
- Exploração, seleção e adequação de recursos educativos digitais ao contexto de aprendizagem
- Exploração de recursos digitais de apoio ao planeamento e à avaliação das aprendizagens
- Planificação de atividades, projetos e outras metodologias com recurso às tecnologias digitais

Módulo Final - (2,5 horas) – Reflexão final sobre os conteúdos da ação e os trabalhos realizados

Metodologias de realização da ação

Presencial	Trabalho autónomo
A oficina é constituída por 9 módulos (2 obrigatórios e 7 opcionais): Módulo 1 e módulo final – Obrigatórios e presenciais	

<p>O módulo administrado em terceiro lugar tem de ter obrigatoriamente 5 horas presenciais</p> <p>Os módulos opcionais são definidos tendo por referência as áreas e domínios sinalizados pelas escolas/formandos que irão participar na formação. Cada turma frequentará um conjunto de módulos que permita totalizar 25 horas de formação. O trabalho autónomo será intercalado com as sessões presenciais e online. Na última sessão presencial haverá a apresentação/partilha dos trabalhos e discussão dos resultados.</p> <p>Presencial/b-learning: reflexão, análise e discussão com recurso a diferentes fontes, alternando trabalho em pequeno e grande grupo; elaboração de trabalhos (planificação/atividade).</p>	<p>Trabalho Autónomo: consolidação dos trabalhos (planificação/atividade); aplicação prática em contexto educativo dos trabalhos realizados; auscultação das crianças em relação às atividades desenvolvidas.</p>
---	---

Regime de avaliação dos formandos

A classificação de cada formando será realizada na escala de 1 a 10 conforme indicado no Despacho n.º 4595/2015, de 6 de maio, respeitando todos os dispositivos legais da avaliação contínua e tendo por base a realização e discussão das tarefas propostas nas sessões, a elaboração e reflexão sobre atividades concebidas e o trabalho final elaborado pelos formandos. O trabalho final deverá conter uma reflexão escrita individual sobre a formação e a sua participação na mesma, a identificação das aprendizagens realizadas e capacidades desenvolvidas, bem como, em anexo, duas planificações/atividades no âmbito de cada uma das áreas e domínios abordados.

Fundamentação da adequação dos formadores propostos

Bibliografia fundamental

- Decreto-Lei n.º 54/2018, do Ministério da Educação (2018). Diário da República, I série, n.º 129. https://afc.dge.mec.pt/docs/Legisla%c3%a7%c3%a3o/dl_55_2018_curriculo_ensino_basico_secundario.pdf
- DGE. (2017). Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Lisboa: Ministério da Educação/DGE.
- Lopes da Silva, I., Marques, L., Mata, L. e Rosa, M. (2016). Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar. Lisboa: ME/DGE. http://www.dge.mec.pt/ocepe/sites/default/files/Orientacoes_Curriculares.pdf
- DGE Recursos educativos para a educação pré-escolar <https://www.dge.mec.pt/recursos-0>
- Cardona, M.J., Lopes da Silva, I., Marques, L., Rodrigues, P. (2021) Planear e Avaliar na Educação Pré-Escolar. Lisboa: ME/DGE. <https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Infancia/documentos/planearavaliar.pdf>

Formação a Distância

Demonstração das vantagens para os/as formandos/as no recurso ao regime de formação a distância

A oficina de formação contará 15 horas de formação online, para dar a possibilidade de os formandos poderem gerir a formação com a atividade profissional, rentabilizando tempo e evitando deslocações acrescidas. Desta forma, os formandos, apenas se terão de deslocar para frequentar as 10 horas de formação presencial.

Distribuição de horas 10 Nº de horas online síncrono 15 Nº de horas online assíncrono

Demonstração da existência de uma equipa técnico-pedagógica que assegure o manuseamento das ferramentas e procedimentos do formação a distância

A formação será dinamizada por formadores detentores de vasta experiência em formação no regime a distância, bem como destreza na utilização das plataformas do LMS.

Demonstração da implementação de um Sistema de Gestão da Aprendizagem / Learning Management System adequado

O sistema de gestão de aprendizagem que vai ser utilizado no desenvolvimento da formação é o Zoom, por nos parecer o software mais adequado ao desenvolvimento de formação em regime de ensino a distância.

Demonstração da avaliação presencial (permitida a avaliação em videoconferência)

Nas sessões síncronas a assiduidade será comprovada pelo acesso e permanência na sala Zoom criada para o efeito.

A avaliação contemplará também a interação entre formador e formandos, a realização e discussão de tarefas e o trabalho final

Demonstração da distribuição da carga horária pelas diversas tarefas

A carga horária dos conteúdos da ação será organizada de acordo com o cronograma e a metodologia, devendo totalizar 25 horas, sendo que 10 são em sala e 15 síncronas. Acresce ainda 25 horas de trabalho autónomo.

Rácio de formadores/as por formandos/as 1

Data de receção 25-10-2024 **Nº processo** 132077 **Registo de acreditação** CCPFC/ACC-131866/24

Data do despacho 04-11-2024 **Nº ofício** 13567 **Data de validade** 09-07-2027

Estado do Processo C/ Despacho - Acreditado