

Ações de Formação c/despacho > Imprimir (id #107358)

Ficha da Ação

Título Desenho Universal para a Aprendizagem

Área de Formação B - Prática pedagógica e didática na docência

Modalidade Curso de Formação

Regime de Frequência Presencial

Duração

Horas presenciais: 25

Nº de horas acreditadas: 25

Cód. Área Descrição

Cód. Dest. 15 **Descrição** Professores dos Ensinos Básico e Secundário

DCP Descrição

Reg. de acreditação (ant.)

Formadores

Formadores com certificado de registo

B.I. 3584059 **Nome** JOAQUIM MEIRA MARQUES HENRIQUES **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-13654/01

Componentes do programa Total Nº de horas 25

B.I. 9978864 **Nome** FRANCISCO JOSÉ PIRES ALVES **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-27055/10

Componentes do programa Total Nº de horas 25

Formadores sem certificado de registo

Estrutura da Ação

Razões justificativas da ação e a sua inserção no plano de atividades da entidade proponente

Utilizando abordagens flexíveis, personalizadas e adequadas às necessidades individuais, o DUA permite definir objetivos educativos e equacionar estratégias, materiais e formas de avaliação adequadas às características e necessidades de todos os alunos e não apenas de alguns. Implica que os professores demonstrem flexibilidade na forma como envolvem os alunos nas situações de aprendizagem, no modo como apresentam a informação e na forma como avaliam os alunos, permitindo que evidenciem as competências e os conhecimentos adquiridos de diferentes formas.

O DUA aplica-se ao currículo, incluindo à avaliação, e à prática pedagógica na sala de aula focando-se em potenciar a participação e o progresso de todos os alunos e norteia-se por três princípios básicos: (i) proporcionar múltiplos meios de representação; (ii) proporcionar múltiplos meios de ação e de expressão e (iii) proporcionar múltiplos meios de envolvimento.

A presente ação de formação permitirá dotar os professores com competências para o planeamento do processo de ensino/aprendizagem e respetiva operacionalização considerando, desde o início, as necessidades de todos e de cada um dos alunos. Permitirá ainda preparar os docentes para desenvolverem e implementarem planos de trabalho que tenham em conta a diversidade dos alunos, considerando o que aprendem, como aprendem e porque aprendem.

Objetivos a atingir

- Compreender que o planeamento pedagógico é fundamental para a inclusão, ou seja, para a participação e o progresso.
- Preparar aulas desafiadoras para todos, diversificando as formas de apresentar e de explorar os conteúdos curriculares.
- Utilizar o DUA no planeamento do processo de ensino/aprendizagem e respetiva operacionalização, tendo em mente a resposta às necessidades de todos os alunos.
- Aplicar o DUA a todas as dimensões das práticas pedagógicas na sala de aula focando-se, igualmente, na escola como um todo, que deseja não apenas ter os alunos no seu interior,

mas potenciar a sua participação e sucesso.

- e) Conhecer e aplicar estratégias para a operacionalização dos três princípios básicos do DUA: (i) proporcionar múltiplos meios de representação; (ii) proporcionar múltiplos meios de ação e de expressão e (iii) proporcionar múltiplos meios de envolvimento.
- f) Ser capaz de aplicar o DUA a casos concretos.

Conteúdos da ação

- a) Planeamento pedagógico contínuo e colaborativo que respeite as singularidades, valorize os interesses e atenda às necessidades de cada aluno.
- b) Dimensões de um planeamento flexível na sala de aula: como colaborar com o professor de sala de aula no processo de planeamento e como lidar com os diferentes tempos de aprendizagem dos alunos.
- c) Pressupostos do DUA: o reconhecimento da informação a ser aprendida, a aplicação de estratégias para processar essa informação e o envolvimento na tarefa de aprendizagem.
- d) Princípios do DUA: 1. proporcionar múltiplos meios de representação; 2. proporcionar múltiplos meios de ação e expressão; 3. proporcionar múltiplos meios de envolvimento.
- e) Equacionar funções e papel da escola privilegiando uma intervenção compreensiva.
- f) Aplicação do DUA ao caso concreto de uma turma.

Metodologias de realização da ação

A metodologia a utilizar será expositiva, seguida de atividades práticas individuais, com apresentação ao grande grupo dos resultados obtidos. Utilizar-se-ão apresentações em diversos suportes e privilegiar-se-á a reflexão, o debate e a discussão de ideias.

Regime de avaliação dos formandos

Na avaliação dos formandos serão consideradas as seguintes dimensões: Assiduidade e participação; produção individual de documento de implementação prática na gestão de sala de aula / planificação / avaliação de atividades pedagógicas. Será utilizada uma Tabela de Avaliação Quantitativa, escala de 1 a 10, conforme orientação da Carta Circular CCPFC-3/2007

Fundamentação da adequação dos formadores propostos

Bibliografia fundamental

- CAST (2011). Universal Design for Learning guidelines version 2.0. Wakefield, MA: Author. Center for Applied Special Technology [CAST]. (2014). Consultado em <http://www.cast.org/udl/index.html>
- Johnstone, C. (2014). Acesso à Escola e ao Ambiente de Aprendizagem II – Ambiente Físico, Informação e Comunicação.
- Katz, J. (2013, May). The three-block model of universal design for learning Implementation in a high school. Canadian Journal of Educational Administration and Policy, 141.

Processo

Data de receção 30-07-2019 **Nº processo** 106964 **Registo de acreditação** CCPFC/ACC-105748/19

Data do despacho 30-09-2019 **Nº ofício** 7081 **Data de validade** 30-09-2022

Estado do Processo C/ Despacho - Acreditado