Ficha da Ação

Título Intervenção educativa em alunos com Perturbações do Espetro do Autismo (PEA)

Área de Formação C - Formação educacional geral e das organizações educativas

Modalidade Curso de Formação

Regime de Frequência Presencial

Duração
Horas presenciais: 25
Nº de horas acreditadas: 25

Cód. Área **Descrição**

Cód. Dest. 99 **Descrição** Educadores de Infância, Professores do Ensino Básico, Secundário e Educação Especial

DCP **Descrição**

Reg. de acreditação (ant.) CCPFC/ACC-126422/24

Formadores

Formadores com certificado de registo

B.I. 7322155 **Nome** MARIA ROSALINA AFONSO RODAS VEIGA **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-19368/05

Componentes do programa **Nº de horas** 0

Formadores sem certificado de registo

Estrutura da Ação

Razões justificativas da ação e a sua inserção no plano de atividades da entidade proponente
As PEA são perturbações de desenvolvimento que se caracterizam por dificuldades na comunicação e na interação social e comportamentos e/ou interesses repetitivos, estereotipados e restritivos, implicando também dificuldades no funcionamento cognitivo e no comportamento adaptativo.
A inclusão escolar das crianças que se enquadram na Perturbação do Espetro do Autismo (PEA), implica o desenvolvimento de processos de avaliação, o desenvolvimento de estratégias diferenciadas e a adequações e adaptações nos processos de promoção da aprendizagem. Esta ação pretende dar a conhecer estratégias para facilitar a inclusão escolar, promover a aquisição de competências académicas, funcionais e de autonomia das crianças com PEA através de uma intervenção adequada ao perfil de funcionalidade de cada criança.

Objetivos a atingir
Potenciar a compreensão da importância da inclusão das crianças com Perturbações do Espetro do Autismo (PEA) no ensino regular;
Desenvolver com os Docentes técnicas gerais de intervenção para a avaliação nas PEA;
Dotar os Docentes de estratégias de intervenção nas PEA, passíveis de serem aplicadas em contexto de sala de aula.
Analisar estratégias de diferenciação pedagógica e organização da sala de aula;
Discutir/definir estratégias de intervenção nas diferentes áreas.
Reconhecer e compreender as ferramentas teóricas e práticas para a elaborar material ajustado à adaptação e diferenciação pedagógica e curricular para crianças com PEA;
Enfatizar a aquisição de conhecimentos, operacionalizar a aplicação dos mesmos;
Incrementar o trabalho cooperativo e o diálogo interdisciplinar.

Conteúdos da ação
1. Autismo – Conceitos (7 horas)
• Definição de Perturbações do Espectro do Autismo.
• Prevalência/epidemiologia.
• Diagnóstico clínico das Perturbações do Espectro do Autismo.
• Diagnóstico diferencial,
• Problemas associados
•Perturbação da Interação Social
• Perturbação da Comunicação
• Perturbação do Comportamento
• Comorbilidades

2. Métodos de Intervenção – Princípios para trabalhar com crianças autistas (7 horas)
• Modelos de Intervenção (TEACCH, Floortime, SUNRISE, ABA,...)
• Planificações das medidas educativas.
• Análise de tarefas e sequências de ensino.
• O currículo e abordagens educacionais:
• Desenvolvimento de competências de autonomia e ou de atividades de vida diária;
• Desenvolvimento de competências sociais;
• Desenvolvimento de competências académicas.

3.Estratégias de intervenção (7 horas)
• Tarefas escolares
• Comunicação

• Competências sociais
• Língua Portuguesa
• Matemática
• Trabalho em/com suporte informático.

4. Estudo de Caso (4 horas)

• Elaboração de uma planificação de unidade de ensino, com produção de material de apoio aos alunos com PEA.

Metodologias de realização da ação
Inicialmente as sessões incidirão numa exposição teórica, enquadrando a temática;
Posteriormente partir-se-á para a exemplificação de casos práticos;
Por último, para a concretização prática dos formandos em grupos de trabalho, organização e planeamento de estratégias de intervenção e levantamento de algumas questões, aquando da sua exposição, que fomentarão a discussão do grupo alargado e a resolução conjunta de problemas.

Regime de avaliação dos formandos
A avaliação dos formandos será feita com base na:
• Empenhamento e participação ativa e crítica ao longo das sessões – (40%)
• Realização e apresentação de um trabalho final acerca dos conteúdos desenvolvidos – 60 %.

Os formandos serão avaliados quantitativamente numa escala de 1 a 10 valores envolvendo a ponderação de dados relativos à participação na formação e à explicitação formal de desempenhos

Fundamentação da adequação dos formadores propostos

Bibliografia fundamental

ALVES, A. P.; COREIA. L.M.; PEREIRA, A. P. (2009). “Perturbações de Espectro do Autismo e Programa de Intervenção Educativa. O caso Português”. Universidade do Minho

ASSUMPÇÃO, F. B.; KUCZYNSKI, E. (2007). “Autismo Conceito e Diagnóstico”- in Assumpção, FB

CAPUCHA,L. et AL. (2008). “Unidades de ensino estruturado para alunos com Perturbações do Espectro do Autismo” – Normas orientadoras. Lisboa, Edições DGIDC.

CAVACO, A. N. (2005). “O Desenvolvimento Pessoal e Profissional do Educador de Infância e suas implicações junto da Criança Autista”. Tese de Mestrado em Psicologia da Educação Especialização em Necessidades Educativas Especiais, Faro.

CASTRO H., J., (2009). “Perceções dos professores relativamente à diferenciação pedagógica em alunos com PEA.” Escola Superior De Educação Paula Frassinetti - Pós-Graduação em Educação Especial. Porto.

Processo

Data de receção 24-06-2026 **Nº processo** 141761 **Registo de acreditação** CCPFC/ACC-141029/26

Data do despacho 29-06-2026 **Nº oficio** 4971 **Data de validade** 13-05-2027

Estado do Processo C/ Despacho - Acreditado