

Ações de Formação c/despacho > Imprimir (id #103644)

Ficha da Ação

Título Recursos educativos digitais na Educação para a Cidadania

Área de Formação A - Área da docência

Modalidade Oficina de Formação

Regime de Frequência Presencial

Duração

Horas presenciais: 15 Horas de trabalho autónomo: 15

Nº de horas acreditadas: 30

Duração

Entre 1 e 7 Nº Anos letivos: 1

Cód. Área Descrição

Cód. Dest. 99 Descrição Professores dos Grupos 100 e 110

DCP 99 Descrição Professores dos Grupos 100 e 110

Nº de formandos por cada realização da ação

Mínimo 5 Máximo 20

Reg. de acreditação (ant.)

Formadores

Formadores com certificado de registo

B.I. 10092996 **Nome** CARLA CRISTINA AIRES ALVES **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-08083/99

Componentes do programa Nº de horas 15

Formadores sem certificado de registo

Estrutura da Ação

Razões justificativas da ação e a sua inserção no plano de atividades da entidade proponente

Nos últimos dois anos, a educação para a cidadania tem tido uma atenção particular por parte do Ministério da Educação e Ciência. Em novembro de 2013 foram atualizadas, pela Direção-Geral da Educação, as linhas orientadoras desta temática, que nos apresentam uma visão global das diversas dimensões de trabalho, bem como destacam a importância da intervenção dos contextos escolares alargada aos restantes contextos. Neste documento oficial o conceito de educação para a cidadania é representado pela dicotomia individualidade versus coletividade, não dissociados dos diferentes contextos onde possam intervir, alargando o seu âmbito desde a educação pré-escolar até ao ensino secundário.

Objetivos a atingir

Pretendemos com esta ação de formação capacitar todos os professores para os novos desafios do ensino para a cidadania em contexto digital. Pretendemos igualmente que os professores utilizem e dinamizem atividades em Plataformas Digitais potenciando a divulgação e promoção de valores de cidadania na comunidade educativa.

Conteúdos da ação

I. EDUCAÇÃO, CIDADANIA E SOCIEDADE

- 1.1. Educação para a cidadania: conceitos e teorias
- 1.2. Educar e aprender na e para a cidadania
- 1.3. Dimensões e contextos de intervenção
- 1.4. Autonomia e responsabilidade
- 1.5. Cidadania e competências
- 1.6. A integração curricular das tecnologias na educação para a cidadania
- 1.7. Cidadania digital

II. A EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA E A REORGANIZAÇÃO CURRICULAR

- 2.1. Políticas educativas: o enquadramento da educação para a cidadania no currículo nacional
- 2.2. A educação para a cidadania como prioridade na educação básica
- 2.3. A criança enquanto cidadã: construir atitudes de participação ativa
- 2.4. Orientações internacionais

III. EXPLORAÇÃO DA PLATAFORMA DE PROMOÇÃO DE SUCESSO ESCOLAR

- Dinamização do Mural (espaço seguro de partilha e de colaboração) como ferramenta de divulgação das iniciativas e de colaboração entre os vários intervenientes: alunos, encarregados de educação e professores - Binómio Escola/Comunidade.
- Recursos educativos digitais para explorar as diferentes dimensões da Educação para a Cidadania (educação ambiental e desenvolvimento sustentável; educação para a saúde; educação para a igualdade de género).
- Recursos educativos digitais promotores de um currículo de base local (património material e imaterial e poder local).
- Recursos digitais educativos, lúdicos e interativos, para o 1.º ciclo do ensino básico, fundamentados nos Conteúdos Curriculares.
- Sistema de Gestão de Crachás que permite a atribuição e criação de crachás digitais, resultando como uma estratégia de reconhecimento de comportamentos ou de metas escolares atingidas.

Metodologias de realização da ação

Presencial	Trabalho autónomo
- Exposição inicial - Debate alargado sobre os temas. - Exploração de materiais educativos	- Implementação de atividades integradoras com a plataforma de promoção de sucesso escolar - Elaboração de Planos de Integração de Educação para cidadania em contexto digital

Regime de avaliação dos formandos

Tendo em consideração a Carta Circular do Conselho Científico Pedagógico da Formação Contínua (CCPFC) - 3/2007, de setembro de 2007, que apresenta orientações conjuntas entre o CCPFC e a Direção-Geral de Recursos Humanos da Educação (DGRHE), bem como a Carta Circular do CCPFC - 1/2008, de janeiro de 2008, definimos que nesta ação formativa a avaliação dos formandos será expressa quantitativamente, sendo que cada formando terá de obter uma classificação mínima de 5 (Suficiente), numa escala de 1 a 10 valores. A escala a utilizar será a seguinte:

«Excelente – de 9 a 10 valores;
Muito Bom – de 8 a 8,9 valores;
Bom – de 6,5 a 7,9 valores;
Suficiente – de 5 a 6,4 valores;
Insuficiente – de 1 a 4,9 valores.»

Fundamentação da adequação dos formadores propostos**Bibliografia fundamental**

Balsano, A. (2005). Youth civic engagement in the United States: Understanding and addressing the impact of social impediments on positive youth community development. *Applied Developmental Science*, 9 (4), 188-201.

Direção-Geral da Educação (2013). Educação para a Cidadania - linhas orientadoras. Disponível online em <http://www.dgidec.min-edu.pt/educacaocidadania/index.php?s=directorio&pid=71>

Gupta, J., Bouvier, J., & Gordon, E. (2012). Exploring New Modalities of Public Engagement. An Evaluation of Digital Gaming Platforms on Civic Capacity and Collective Action in the Boston Public School District.

Jonassen, D. (2007). Computadores, ferramentas cognitivas: desenvolver o pensamento crítico nas escolas. Porto: Porto Editora.

Ministério da Educação (2001) Currículo Nacional do Ensino Básico: competências essenciais. Lisboa: Departamento da Educação Básica.

Processo

Data de receção 02-11-2018 **Nº processo** 102886 **Registo de acreditação** CCPFC/ACC-102453/19

Data do despacho 08-02-2019 **Nº ofício** 795 **Data de validade** 08-02-2022

Estado do Processo C/ Despacho - Acreditado