

PARÂMETROS CIENTÍFICOS E PEDAGÓGICOS, INDICADORES E NÍVEIS DE DESEMPENHO
(Nota explicativa da aplicação do Anexo III do Despacho n.º 13981/2012)

O referencial de avaliação do desempenho docente está constituído com base nos parâmetros «científico» e «pedagógico».

O parâmetro «científico» reporta-se aos “conteúdos disciplinares” que o docente leciona e ainda aos “conhecimentos de língua portuguesa que enquadram e agilizam a aprendizagem dos conteúdos disciplinares”. O parâmetro «pedagógico» integra os “elementos didáticos” e os “elementos relacionais”.

Cada uma das “especificações” está associada a indicadores que estabelecem os elementos observáveis e mensuráveis dos cinco níveis do desempenho docente.

Os níveis estão indexados às menções qualitativas de: Excelente, Muito Bom, Bom, Regular e Insuficiente, aos quais correspondem, respetivamente, as classificações de 10; 8,9; 7,9; 6,4; 4,9 valores.

No nível Excelente estão mencionados os indicadores que corporizam a excelência do desempenho profissional do docente.

No nível Insuficiente está mencionado à ausência do cumprimento dos indicadores definidos no nível de excelência.

Os níveis intermédios - Muito Bom, Bom e Regular, face à possibilidade de diferentes combinações entre o cumprimento dos indicadores e grau da sua concretização, são aferidos pelo seguinte quadro referencial:

Parâmetros Níveis de desempenho	1. Científico		2. Pedagógico	
	1.1. Conteúdos disciplinares (40%).	1.2. Conhecimentos de língua portuguesa (10%).	2.1. Aspetos didáticos (40%).	2.2. Aspetos relacionais (10%).
Excelente (9 a 10 valores)	Domínio pleno dos conteúdos disciplinares, <u>traduzido no cumprimento integral dos seguintes indicadores</u>: O docente orienta a sua ação em benefício da aprendizagem dos alunos, em termos dos seguintes aspetos relativos ao(s) <u>Conteúdos disciplinares</u> - Fundamenta corretamente a seleção dos conteúdos a abordar, de acordo com os documentos curriculares; - Revela correção científica no desenvolvimento dos conteúdos trabalhados; - Clarifica os conteúdos científicos face às dúvidas dos alunos.	Domínio pleno dos conhecimentos funcionais, <u>traduzido no cumprimento integral dos seguintes indicadores</u>: O docente orienta a sua ação em benefício da aprendizagem dos alunos, em termos dos seguintes aspetos relativos ao(s) <u>Conhecimento de língua portuguesa que enquadram e agilizam a aprendizagem dos conteúdos disciplinares</u> - Utiliza um discurso correto, claro, adequado e eficaz oralmente / por escrito; - Promove o uso correto da língua portuguesa	Segurança inequívoca em termos didáticos, <u>traduzida no cumprimento integral de todos os indicadores</u>: O docente orienta a sua ação em benefício da aprendizagem dos alunos, em termos dos seguintes <u>Elementos didáticos</u> - Seleciona as abordagens de ensino mais adequadas; - Estrutura a aula de forma a lecionar os conteúdos previstos nos documentos curriculares e a alcançar os seus objetivos; - Acompanha a prestação dos alunos e informa os mesmos sobre a sua evolução; - Promove a evolução da aprendizagem e orientação das atividades em função dessa verificação; - Revela capacidade de uma adaptação eficaz das abordagens implementadas.	Segurança inequívoca em termos relacionais, <u>traduzida no cumprimento integral de todos os indicadores</u>: O docente orienta a sua ação em benefício da aprendizagem dos alunos, em termos dos seguintes <u>Elementos relacionais</u> - Cria um ambiente educativo assente em valores comumente reconhecidos, tratando os alunos com a dignidade que esses valores preconizam e assegurando que eles procedam do mesmo modo; - Tem presente a especificidade dos papéis de «aluno» e de «educador/professor», não deixando de considerar as fronteiras que lhe são inerentes; - Faz com que a aula funcione com base em regras que acautelem a disciplina; - Envolve os alunos nas atividades; - Estimula-os com vista à melhoria das suas aprendizagens
Muito bom (8 a 8,9 valores)	Muito bom domínio dos conteúdos disciplinares, <u>traduzido no predomínio claro de pontos fortes</u>, relativamente aos indicadores apresentados para o nível excelente; <u>Regulação intencional e sistemática</u> dos processos de ensino e de aprendizagem; <u>Procedimentos explícitos, generalizados e eficazes</u>, em termos dos efeitos obtidos.	Muito bom domínio dos conhecimentos funcionais, <u>traduzido no predomínio claro de pontos fortes</u>, relativamente aos indicadores apresentados para o nível excelente; <u>Regulação intencional e sistemática</u> dos processos de ensino e de aprendizagem; <u>Procedimentos explícitos, generalizados e eficazes</u>, em termos dos efeitos obtidos.	Muito boa segurança em termos pedagógicos, <u>traduzida no predomínio claro de pontos fortes</u>, relativamente aos indicadores apresentados para o nível excelente; <u>Regulação intencional e sistemática</u> dos processos de ensino e de aprendizagem; <u>Procedimentos explícitos, generalizados e eficazes</u>, em termos dos efeitos obtidos.	Muito boa segurança em termos relacionais, <u>traduzida no predomínio claro de pontos fortes</u>, relativamente aos indicadores apresentados para o nível excelente; <u>Regulação intencional e sistemática</u> dos processos de ensino e de aprendizagem; <u>Procedimentos explícitos, generalizados e eficazes</u>, em termos dos efeitos obtidos.

Bom (6,5 a 7,9 valores)	Bom domínio dos conteúdos disciplinares, <i>traduzido no equilíbrio de pontos fortes e aspetos suscetíveis de melhoria, relativamente aos indicadores apresentados para o nível excelente;</i> Regulação nem sempre eficaz dos processos de ensino e de aprendizagem; Procedimentos explícitos, mas não sistemáticos e/ou nem sempre eficazes.	Bom domínio dos conhecimentos funcionais, <i>traduzido no equilíbrio de pontos fortes e aspetos suscetíveis de melhoria, relativamente aos indicadores apresentados para o nível excelente;</i> Regulação nem sempre eficaz dos processos de ensino e de aprendizagem; Procedimentos explícitos, mas não sistemáticos e/ou nem sempre eficazes.	Boa segurança em termos pedagógicos, traduzida no <i>equilíbrio de pontos fortes e aspetos suscetíveis de melhoria, relativamente aos indicadores apresentados para o nível excelente;</i> Regulação nem sempre eficaz dos processos de ensino e de aprendizagem; Procedimentos explícitos, mas não sistemáticos e/ou nem sempre eficazes.	Boa segurança em termos relacionais, traduzida no <i>equilíbrio de pontos fortes e aspetos suscetíveis de melhoria, relativamente aos indicadores apresentados para o nível excelente;</i> Regulação nem sempre eficaz dos processos de ensino e de aprendizagem; Procedimentos explícitos, mas não sistemáticos e/ou nem sempre eficazes.
Regular (5 a 6,4 valores)	Domínio regular dos conteúdos disciplinares: <i>há mais aspetos a necessitar de melhoria do que pontos fortes, relativamente aos indicadores apresentados para o nível excelente;</i> Dificuldade na regulação dos processos de ensino e de aprendizagem; Procedimentos pouco estruturados e/ou carecendo de eficácia.	Domínio regular dos conhecimentos funcionais: <i>há mais aspetos a necessitar de melhoria do que pontos fortes, relativamente aos indicadores apresentados para o nível excelente;</i> Dificuldade na regulação dos processos de ensino e de aprendizagem; Procedimentos pouco estruturados e/ou carecendo de eficácia.	Segurança regular em termos pedagógicos: <i>há mais aspetos a necessitar de melhoria do que pontos fortes, relativamente aos indicadores apresentados para o nível excelente;</i> Dificuldade na regulação dos processos de ensino e de aprendizagem; Procedimentos pouco estruturados e/ou carecendo de eficácia.	Segurança regular em termos relacionais: <i>há mais aspetos a necessitar de melhoria do que pontos fortes, relativamente aos indicadores apresentados para o nível excelente;</i> Dificuldade na regulação dos processos de ensino e de aprendizagem; Procedimentos pouco estruturados e/ou carecendo de eficácia.
Insuficiente (1 a 4,9 valores)	Falhas graves evidentes nos conteúdos disciplinares: <i>inexistência de evidências do cumprimento dos indicadores expressos no nível Excelente.</i>	Falhas graves evidentes nos conhecimentos funcionais: <i>inexistência de evidências do cumprimento dos indicadores expressos no nível Excelente.</i>	Falhas graves evidentes em termos pedagógico: <i>inexistência de evidências do cumprimento dos indicadores expressos no nível Excelente.</i>	Falhas graves evidentes em termos relacionais: <i>inexistência de evidências do cumprimento dos indicadores expressos no nível Excelente.</i>