

PROJECTO DE FORMAÇÃO



ÍNDICE

ENQUADRAMENTO	4
IDT, I.P. – UNIDADE FORMATIVA ACREDITADA	5
PROJECTO DE TREINO DE COMPETÊNCIAS PESSOAIS E SOCIAIS “EU E OS OUTROS”	5
FORMAÇÃO “EU E OS OUTROS”	7
OBJECTIVO GERAL	7
OBJECTIVOS ESPECÍFICOS.....	7
DESTINATÁRIOS.....	8
PROCESSO DE RECRUTAMENTO E SELECÇÃO DOS(AS) FORMANDOS(AS)	8
CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS	8
DURAÇÃO	9
PERÍODO DE REALIZAÇÃO	9
CRONOGRAMA	10
LOCAL DE REALIZAÇÃO	11
MÉTODOS E TÉCNICAS PEDAGÓGICAS.....	11
RECURSOS MATERIAIS E PEDAGÓGICOS.....	11
RECURSOS HUMANOS / UNIDADES ORGÂNICAS ENVOLVIDAS.....	12
AVALIAÇÃO DA FORMAÇÃO.....	12
CERTIFICAÇÃO	13
PLANIFICAÇÃO DA FORMAÇÃO “EU E OS OUTROS”	15
MÓDULO I - FORMAÇÃO PRESENCIAL DE BASE	15
SESSÃO 1 – APRESENTAÇÃO DO PROJECTO “EU E OS OUTROS” E DA SUA FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA	15
SESSÃO 2 – PERSONAGENS DO JOGO	16
SESSÃO 3 – METODOLOGIA DE IMPLEMENTAÇÃO DO JOGO	17
SESSÃO 4 – ESTRATÉGIAS DE DINAMIZAÇÃO DO JOGO	18
SESSÃO 5 – TEMAS A DESENVOLVER ATRAVÉS DAS NARRATIVAS INTERACTIVAS - O PROCESSO DE REFLEXÃO	19
SESSÃO 6 – TREINO DE APLICAÇÃO	20
SESSÃO 7 – PROCESSO DE AVALIAÇÃO DO IMPACTO DA INTERVENÇÃO	21
SESSÃO 8 – TREINO DE APLICAÇÃO E REFLEXÃO	22
SESSÃO 9 – ELABORAÇÃO DO RELATÓRIO FINAL DE AVALIAÇÃO.....	23
MÓDULO II – MONITORIZAÇÃO (COMPONENTE PRÁTICA)	24
SESSÃO 1 – PLANIFICAÇÃO DA APLICAÇÃO.....	24



SESSÃO 2 – A AVALIAÇÃO DO IMPACTO DA INTERVENÇÃO.....	25
SESSÃO 3 – PLANIFICAÇÃO E TREINO DA SESSÃO 1 DO MÓDULO III	26
SESSÃO 4 – SUPERVISÃO DA SESSÃO 1 DO MÓDULO III E PLANIFICAÇÃO DAS SESSÕES 2 E 3 DO MÓDULO III	27
SESSÃO 5 – SUPERVISÃO DAS SESSÕES 2 E 3 DO MÓDULO III, PLANIFICAÇÃO E TREINO DAS SESSÕES 4 E 5 DO MÓDULO III.	28
SESSÃO 6 – SUPERVISÃO DAS SESSÕES 4 E 5 DO MÓDULO III, PLANIFICAÇÃO E TREINO DAS SESSÕES 6 E 7 DO MÓDULO III.	29
SESSÃO 7 – SUPERVISÃO DAS SESSÕES 6 E 7 DO MÓDULO III	30
MÓDULO III – APLICAÇÃO (COMPONENTE PRÁTICA)	31
SESSÃO 1 A 7 – APLICAÇÃO DO PROJECTO “EU E OS OUTROS”	31



ENQUADRAMENTO

No âmbito da Promoção e Educação para a Saúde, em particular no que respeita à Prevenção do Consumo de Substâncias Psicoactivas, bem como à Prevenção dos Problemas ligados ao Tabaco e ao Consumo Nocivo do Álcool, é determinante o papel que a Escola e a Comunidade Educativa desempenham junto da sociedade civil e do cidadão.

O Protocolo¹ estabelecido a 7 de Fevereiro de 2006, entre o Ministério da Educação (ME) e o Ministério da Saúde (MS), visa «(...) o desenvolvimento de actividades de promoção da educação para a saúde em meio escolar (...) no sentido da dinamização da promoção da saúde na escola (...)», definindo na alínea c) da cláusula segunda a «Adopção, por parte das Escolas, de políticas e práticas condizentes com a Promoção da Saúde, nomeadamente nas questões de saúde mental, das relações interpessoais (...) da prevenção do consumo de substâncias lícitas e/ou ilícitas (...)».

A par do referido, a alínea f) da cláusula terceira do supramencionado Protocolo estabelece a «Promoção do reforço dos factores de protecção relacionados com os estilos de vida, junto à comunidade educativa, nas áreas de saúde prioritárias, tais como (...) consumo de substâncias lícitas e ilícitas, (...) tendo em conta as orientações dos programas prioritários contidos no Plano Nacional de Saúde.».

Para o efeito, é assumido um compromisso entre ambos os Ministérios no sentido de incrementar modelos de parceria, como por exemplo a «Criação e dinamização de programas de formação de professores e de profissionais de saúde, tendentes à concretização dos projectos de promoção da educação para a saúde (...)».

Sob a tutela do MS, o Instituto da Droga e da Toxicodependência, I.P. (IDT, I.P.)², é um organismo central, que exerce a sua actividade sobre todo o território nacional, dispondo para o efeito de serviços desconcentrados: Delegações Regionais (DR) e Unidades de Intervenção Local (UIL), designadamente, Centros de Respostas Integradas (CRI), Unidades de Desabilitação (UD), Comunidades Terapêuticas (CT) e Unidades de Alcoologia (UA).

Neste sentido, o IDT, I.P. prossegue atribuições do MS integrado na administração indirecta do Estado e tem como missão promover a redução do consumo de drogas lícitas e ilícitas, bem como a diminuição das toxicodependências, pelo que no âmbito do Protocolo indicado foi estabelecido um Acordo de Articulação³ entre o ME – através da Direcção-Geral de Inovação e de Desenvolvimento Curricular (DGIDC) – e este Instituto, já que prosseguem objectivos comuns quanto à «Promoção e Educação para a Saúde em Meio Escolar».

¹ Protocolo entre o Ministério da Educação e o Ministério da Saúde, de 7 de Fevereiro de 2006

² Decreto-Lei n.º 221/2007, de 29 de Maio

³ Acordo de Articulação entre o ME/DGIDC e o IDT, de 4 de Agosto de 2006

IDT, I.P. – UNIDADE FORMATIVA ACREDITADA



O IDT, I.P., a par da sua missão, detém ainda responsabilidades em matéria formativa, nomeadamente através do desenvolvimento e promoção da formação dos seus Recursos Humanos, bem como da coordenação da intervenção formativa executada respondendo a solicitações em matéria de formação no domínio da droga, do álcool e das toxicod dependências.

Neste sentido, a Unidade Formativa deste Instituto é acreditada pela Administração Central do Sistema de Saúde, I. P. (ACSS, I.P.)⁴, em todos os domínios de intervenção do Ciclo Formativo, sendo assumido que uma política de Formação coerente pode contribuir de forma significativa para a qualidade da intervenção, com ganhos para o cidadão e para a comunidade.

Tal avoca fundamental importância, considerando as diferentes actividades formativas dirigidas a profissionais, ou interventores que actuam directa ou indirectamente neste domínio específico, desenvolvidas em colaboração ou em parceria com o IDT, I.P. e constatada em diferentes Programas e Projectos desenvolvidos pelas áreas de Missão deste Instituto – através dos seus serviços centrais e desconcentrados – que investem na Formação como complemento que permite traçar e atingir objectivos operacionais específicos.

A par da Acreditação que detém por via da ACSS, I.P., o IDT, I.P. é também Entidade Formadora Acreditada pelo Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua (CCPFC)⁵.

PROJECTO DE TREINO DE COMPETÊNCIAS PESSOAIS E SOCIAIS “EU E OS OUTROS”



O Projecto de Treino de Competências Pessoais e Sociais “Eu e os Outros” é uma iniciativa do IDT, I.P., designadamente da Linha Vida – SOS Droga, o qual surgiu integrado no desenvolvimento do site infanto-juvenil “tu, alinhas?”⁶.



Este Projecto Preventivo tem como objectivo geral *promover a reflexão em grupo sobre temas do desenvolvimento ligados à adolescência, criando uma dinâmica de grupo geradora de crescimento pessoal e social.*

Assim, visa a dinamização de grupos de jovens entre os 10 e os 18 anos e constitui-se como um instrumento promotor de processos de tomada de decisão, de confrontação no seio do grupo e de

⁴ Processo N.º 094/25-09-2002, nos termos da Portaria N.º 782 / 97, de 29 de Agosto

⁵ Registo de Acreditação CCPFC/ENT-NI-0070/10

⁶ URL: <http://www.tu-alinhas.pt>

exploração de informação. Tal permite realizar um trabalho preventivo junto da população juvenil, que se pretende que seja desenvolvido de forma autónoma e integrada no processo formativo dos jovens, a quem se destina.

Adopta o formato de jogo interactivo, tendo por base 8 narrativas que abordam temas ligados ao desenvolvimento pessoal e social. Pressupõe a exploração de um suporte informático em grupo, dinamizado por um adulto a partir de um conjunto de instruções reunidas num Manual específico.

Os jogadores têm por objectivo de jogo conduzirem um grupo de personagens, mediante um conjunto de decisões partilhadas, na resolução de problemas do dia-a-dia.

Desde o início da conceptualização do Projecto “Eu e os Outros” que têm sido desenvolvidos contactos de articulação com a DGIDC do ME, no sentido de dar a conhecer o processo de implementação deste Projecto e de modo a que sejam criadas as condições facilitadoras para o seu adequado desenvolvimento.

De sublinhar ainda que o Projecto “Eu e os Outros” é referenciado na publicação “Currículo com Inovação – Roteiro de Actividades e Projectos” da DGIDC do ME e decorre do estabelecimento de parcerias com entidades desde 2009, tais como: a Direcção Geral da Saúde (DGS) do MS, o Programa para a Inclusão e Cidadania (PIEC) do Ministério do Trabalho e da Solidariedade Social (MTSS), a Comissão para a Cidadania e Igualdade de Género (CIG) do MTSS, a PSP/GNR – Programa de Proximidade Escola Segura do Ministério da Administração Interna (MAI), o Instituto Português da Juventude (IPJ, I.P.) e o Instituto Nacional de Cardiologia Preventiva (INCP).



FORMAÇÃO “EU E OS OUTROS”

As orientações do ME para o Programa de Promoção e Educação para a Saúde em Meio Escolar requerem do(a) professor(a) o domínio de áreas tão díspares quanto o consumo de substâncias psicoactivas, perturbação do comportamento alimentar, sexualidade e violência aplicadas à adolescência. Esses conteúdos devem ser enquadrados no projecto educativo das escolas, contudo os docentes carecem de uma orientação bem definida do formato a atribuir aos mesmos.

A definição, no Relatório Final do Grupo de Trabalho de Educação para a Saúde (GTES)⁷, do perfil e formação do professor coordenador de Educação para a Saúde, aponta como essencial para o desempenho desse cargo características pessoais como «(...) a motivação para procurar recursos e a capacidade para reflectir sobre a sua prática, partindo do pressuposto de que as crianças e os jovens têm competência para pesquisar informação.» e privilegiam o trabalho de projecto como metodologia a aplicar, valorizando ainda a dimensão ética do profissional e a sua formação contínua.

A Formação “Eu e os Outros” assume-se como um programa de formação base em torno dos domínios acima expostos, enquadrando-os numa abordagem prática a partir de instrumentos e material didáctico produzido pelo IDT, I.P..

Deste modo os temas são abordados pelo(a) docente, visando a aplicação de um projecto de promoção e educação para a saúde junto dos adolescentes e jovens em meio escolar, com acompanhamento técnico e supervisão. Esta metodologia visa dar resposta às necessidades identificadas de modo a aprimorar as competências gerais e específicas dos(as) formandos(as), articulando devidamente com os perfis de desempenho adequados ao desenvolvimento de actividades no âmbito do Programa de Promoção e Educação para a Saúde.

De referir ainda que a presente Formação é de âmbito nacional, podendo ser replicada em diferentes regiões dentro do período de um ano lectivo.

OBJECTIVO GERAL

- Consolidar e desenvolver conhecimentos teórico-práticos, no âmbito da Promoção e Educação para a Saúde em Meio Escolar, que facilitem a implementação, desenvolvimento, monitorização e avaliação do Projecto “Eu e os Outros”, com impacto nas competências pessoais e no estado de saúde global dos adolescentes e jovens que sejam objecto da intervenção.

OBJECTIVOS ESPECÍFICOS

- Aprofundar conhecimentos teórico-práticos na área da Prevenção e da Promoção e Educação para a Saúde;

⁷ URL: <http://www.min-edu.pt/np3/1105.html>

- Desenvolver competências e treinar metodologias para a abordagem dos temas integrados no Programa de Promoção e Educação para a Saúde em Meio Escolar através do Projecto “Eu e os Outros”;
- Fomentar a integração dos conhecimentos adquiridos na intervenção a realizar junto de grupos de adolescentes e jovens, segundo um planeamento construído no decurso da formação e com acompanhamento técnico e supervisão;
- Promover o domínio dos procedimentos avaliativos do Projecto “Eu e os Outros”, aplicando-os à análise de resultados da intervenção efectuada.

DESTINATÁRIOS

Docentes do 2.º e 3.º Ciclo do Ensino Básico e Docentes do Ensino Secundário (inclui docentes das Modalidades Especiais da Educação Escolar – Educação Especial e Formação Profissional).

PROCESSO DE RECRUTAMENTO E SELECÇÃO DOS(AS) FORMANDOS(AS)

O Processo de Recrutamento e Selecção dos(as) Formandos(as) será realizado pelo IDT, I.P., designadamente através do Serviço Organizador⁸ da Formação “Eu e os Outros”, sendo que os pedidos de Inscrição poderão ser efectuados de 3 formas distintas:

1. Através de solicitação directa ao Serviço Organizador;
2. Através de inscrição no *site* “tu, alinhas?”, o qual será posteriormente reencaminhado pelo Serviço Promotor e Gestor⁹ ao Serviço Organizador;
3. Através de comunicação estabelecida directamente com a Escola pelo Serviço Organizador da Formação no sentido de divulgar o Projecto e recrutar formandos(as).

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

Módulo I – Formação Presencial de Base

Sessão 1 – Apresentação do Projecto “Eu e os Outros” e da sua Fundamentação Teórica

Sessão 2 – Personagens do Jogo

Sessão 3 – Metodologia de Implementação do Jogo

Sessão 4 – Estratégias de Dinamização do Jogo

Sessão 5 – Temas a desenvolver através das Narrativas Interactivas – Processo de Reflexão

⁸ Delegações Regionais (através dos seus Núcleos de Apoio Técnico – NAT – e dos Centros de Respostas Integradas);

⁹ Serviços Centrais (nomeadamente, o Departamento de Intervenção na Comunidade – DIC – através do seu Núcleo de Atendimento e Informação - NAI);



Sessão 6 – Treino de Aplicação

Sessão 7 – Processo de Avaliação do Impacto da Intervenção

Sessão 8 – Treino de Aplicação e Reflexão

Sessão 9 - Elaboração do Relatório Final de Avaliação

Módulo II – Formação Presencial de Aplicação

Sessão 1 – Planificação da Aplicação

Sessão 2 – A Avaliação do Impacto da Intervenção

Sessão 3 – Planificação e Treino da Sessão 1 do Módulo III

Sessão 4 – Supervisão da Sessão 1 do Módulo III e Planificação e Treino das Sessões 2 e 3 do Módulo III

Sessão 5 – Supervisão das Sessões 2 e 3 do Módulo III e Planificação e Treino das Sessões 4 e 5 do Módulo III

Sessão 6 – Supervisão das Sessões 4 e 5 do Módulo III e Planificação e Treino das Sessões 6 e 7 do Módulo III

Sessão 7 – Supervisão das Sessões 6 e 7 do Módulo III

Módulo III – Formação Não Presencial de Aplicação

Sessão 1 a 7 – Aplicação do Projecto “Eu e os Outros”

DURAÇÃO

54 Horas = 27 Horas (sessões presenciais conjuntas) + 27 Horas (sessões não presenciais)

PERÍODO DE REALIZAÇÃO

O Projecto deverá decorrer durante o ano lectivo, de acordo com a disponibilidade do(a) Formador(a) (Técnico de Suporte), dos(as) Formandos(as) (Aplicadores) e do Grupo de Adolescentes e Jovens (Grupo de Aplicação).

CRONOGRAMA¹⁰

MÓDULO E SESSÃO	DATA DE REALIZAÇÃO	HORÁRIO	DURAÇÃO (horas)
PB-1	A definir	A definir	3
PB-2	↑ ↓	“	3
PB-3		“	3
PB-4		“	3
PB-5		“	3
PB-6		“	3
PB-7		“	3
PB-8		“	3
MA-1		“	2
MA-2	“	2	
MA-3	“	2	
AP-1	“	2	
MA-4	“	2	
AP-2	“	2	
AP-3	“	2	
MA-5	“	2	
AP-4	“	2	
AP-5	“	2	
MA-6	“	2	
AP-6	“	2	
AP-7	“	2	
MA-7	“	1	
PB-9	“	“	3
DURAÇÃO TOTAL			54

LEGENDA:

PB = Módulo I – Formação Presencial de Base

MA = Módulo II – Monitorização da Aplicação

AP = Módulo III – Aplicação do Projecto

As Sessões encontram-se representadas pelo respectivo número, i.e., Sessão 1 = 1

O cronograma geral é apresentado na Sessão 1 do Módulo I, sendo preenchido individualmente, na Sessão 2 do Módulo II por cada formando(a) consoante a sua disponibilidade e a do grupo de aplicação.

¹⁰ O presente Cronograma indica a ordem de execução dos Módulos e Sessões programadas.

LOCAL DE REALIZAÇÃO

Formação de âmbito nacional, pelo que os locais de realização serão definidos em função das inscrições recepcionadas pelo IDT, I.P. cuja área geográfica de intervenção cobre todo o território continental.

MÉTODOS E TÉCNICAS PEDAGÓGICAS

A metodologia definida para a Formação “Eu e os Outros” integra técnicas e métodos diversificados, privilegiando a componente prática como forma de facilitar a aquisição de saberes pelos(as) formandos(as). A título de exemplo podemos referir a aplicação do Método Expositivo, Interrogativo e Activo, através da utilização de técnicas como a exposição, a formulação de perguntas, a discussão, o debate de ideias, as dinâmicas de grupo e as simulações pedagógicas, entre outras.

RECURSOS MATERIAIS E PEDAGÓGICOS

- Computador, com ligação à *Internet*;
- Videoprojector;
- Papel;
- Canetas.

No âmbito da presente Formação o IDT, I.P. disponibiliza:

- Um Suporte informático, que integra as 8 narrativas interactivas; o Manual do Projecto “Eu e os Outros”; as Fichas de Identificação; o Guião de Procedimentos de Avaliação; as Bases de Dados; as Fichas de Planeamento e de Aplicação da Intervenção e as Fichas de Sessão;
- Um serviço de atendimento telefónico através da Linha Vida – SOS Drogas, dois dias por semana, como suporte para a elaboração de dinâmicas de grupo e para o esclarecimento de dúvidas relacionadas com o Projecto “Eu e os Outros” durante a aplicação do Projecto pelos(as) formandos(as);
- O *site* “tu, alinhas?”, como recurso em termos de informação relacionada com os conteúdos abordados no Projecto.

RECURSOS HUMANOS / UNIDADES ORGÂNICAS ENVOLVIDAS

O carácter nacional deste Projecto implica o envolvimento de recursos humanos adstritos a várias Unidades Orgânicas do IDT, I.P. de nível central, regional e local, nomeadamente enquanto:

- **Serviço Promotor e Gestor** da Formação “Eu e os Outros” é o NAI do DIC do IDT, I.P., o qual promove a:
 - Gestão do serviço de atendimento telefónico – disponível 2 vezes por semana – através da Linha Vida – SOS Drogas;
 - Realização de encontros com as Equipas de Formadores – actualização de competências formativas específicas e do material didáctico a aplicar;
 - Articulação com as DR, no que respeita a pedidos de inscrição para a Formação;
 - Gestão do *site* “tu-alinhas?” e da *Box.net* do Projecto “Eu e os Outros”;
 - Centralização da informação relativa a indicadores Físicos de Execução da Formação “Eu e os Outros”, para apuramento da actividade executada e envio ao Serviço Supervisor.
- Serviço **Organizador** da Formação “Eu e os Outros”, corresponde à Unidade Orgânica¹¹ deste Instituto que prepara, executa e avalia a Formação e o qual constitui obrigatoriamente o respectivo Dossier Técnico-Pedagógico;
- O **Serviço Supervisor** da Formação “Eu e os Outros” é o Núcleo de Formação (NF) do Departamento de Monitorização, Formação e Relações Internacionais (DMFRI) do IDT, I.P., o qual apoia o Serviço Promotor e Gestor e o Serviço Organizador, através do esclarecimento de dúvidas e da emissão de orientações técnico-pedagógicas, sempre que necessário.

A **Equipa de Formadores** envolvida integra a Bolsa de Formadores do IDT, I.P., detendo conhecimentos técnico-científicos e experiência pedagógica na área da Promoção e Educação para a Saúde. Possuem ainda o Certificado de Registo de Formador atribuído pelo Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua do ME.

AVALIAÇÃO DA FORMAÇÃO

No decorrer da implementação da presente Formação são aplicados instrumentos técnico-pedagógicos para mensuração da qualidade formativa das actividades desenvolvidas, designadamente através de questionários de Avaliação do Formador, de Avaliação do Formando e de Avaliação da Sessão Formativa.

No final do Projecto Formativo os formandos deverão produzir um relatório, conforme definido e explicitado durante a formação.

¹¹ Ver nota de rodapé 8.

Após a conclusão da mesma, o IDT, I.P. procederá à aplicação de mais um instrumento de medição da qualidade formativa (Questionário Pós-Formação), com o intuito de ser apurado o nível de satisfação e os conhecimentos adquiridos através do impacto sentido pelos(as) formandos(as) no desenvolvimento das actividades respeitantes ao Projecto “Eu e os Outros”.

Os Serviços Organizadores para além de assumirem responsabilidades quanto à organização do dossier técnico-pedagógico da actividade formativa levada a cabo produzem o Relatório Final de Avaliação da Formação “Eu e os Outros”. Este relatório integra, para além de outras informações relevantes quanto à execução física, a análise – no mínimo descritiva – do levantamento de dados efectuado através da aplicação dos instrumentos acima mencionados.

CERTIFICAÇÃO

Para efeitos da certificação das competências adquiridas por cada formando(a), terá que se ter em conta os seguintes critérios:

- Garantir a assiduidade, sendo que as faltas dos(as) participantes são limitadas a um máximo de um terço ($1/3$) das Sessões Presenciais Conjuntas (Módulo I) de Formação;
- Revelar capacidade de auto-responsabilização face ao cumprimento dos tempos definidos, trabalhos propostos, integração e interacção com o grupo;
- Atingir os objectivos definidos no Programa da Formação “Eu e os Outros”;
- Produzir o Relatório Final de Avaliação da implementação do Projecto “Eu e os Outros”, do qual devem constar todas as fichas e bases de dados requeridas e correctamente preenchidas, bem como uma reflexão final.

A classificação final é obtida numa escala de 1 a 10 valores e resulta da aplicação da seguinte fórmula para uma média ponderada:

$$\text{Classificação Final} = \text{Avaliação Inicial (10\%)} + \text{Avaliação Contínua (30\%)} + \text{Avaliação Final (60\%)}$$

ESCALA QUANTITATIVA	ESCALA QUALITATIVA
1 a 4,9 valores	Insuficiente
5 a 6,4 valores	Regular
6,5 a 7,9 valores	Bom
8 a 8,9 valores	Muito Bom
9 a 10 valores	Excelente

Avaliação Inicial (AI) – Diagnóstica (Ficha de Planeamento da Aplicação)

Avaliação Contínua (AC) – Formativa (Todos os Módulos)

Avaliação Final (AF) – (Elaboração de Relatório Final)

Avaliação Final – Elaboração do Relatório Final

COMPONENTES	CRITÉRIOS	PONTUAÇÃO
Relatório entregue dentro do prazo estipulado	Por cada dia útil de atraso devem ser retirados 5 pontos	1
Do Relatório constam todas as Fichas de Sessão devidamente preenchidas	As Fichas devem estar correctamente preenchidas e delas devem constar as justificações para as diferenças identificadas entre a grelha de pré-sessão e de pós-sessão	2
Do Relatório consta a Ficha de Caracterização do Grupo devidamente preenchida	A Ficha deve estar correctamente preenchida	1
Do Relatório consta a Ficha de Planeamento da Intervenção	A Ficha deve estar correctamente preenchida	1
Do Relatório consta a Ficha de Aplicação	A Ficha deve estar correctamente preenchida	1
Do Relatório constam as Bases de Dados devidamente preenchidas em suporte informático	As bases de dados devem estar correctamente preenchidas	2,5
Do Relatório consta uma reflexão final até uma página A4	Deverá ser auto-reflexiva e conter igualmente críticas ao projecto	1,5
TOTAL		10

PLANIFICAÇÃO DA FORMAÇÃO “EU E OS OUTROS”

A Formação “Eu e os Outros” inscreve-se na modalidade Oficina de Formação e está organizada em duas partes, a 1.ª parte tem a duração de 27 horas e é constituída por nove sessões presenciais de formação teórica e treino de competências com a duração de três horas por sessão e por uma sessão de três horas para a elaboração de um Relatório Final de Avaliação. A 2.ª parte, designada de formação não presencial, correspondendo à implementação prática do Projecto Preventivo “Eu e os Outros”, tem também a duração de 27 horas e é composta por 14 horas de aplicação com grupo de alunos(as) e 13 horas de monitorização da aplicação, em pequeno grupo.

FORMAÇÃO PRESENCIAL “EU E OS OUTROS” – 27 HORAS PRESENCIAIS

Apresentamos de seguida a planificação das sessões definidas para a Formação Presencial “Eu e os Outros”:

MÓDULO I - FORMAÇÃO PRESENCIAL DE BASE					
SESSÃO 1 – APRESENTAÇÃO DO PROJECTO “EU E OS OUTROS” E DA SUA FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA					
OBJECTIVOS GERAIS	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer o Projecto “Eu e os Outros” e compreender as linhas de organização básicas do mesmo; Identificar os Modelos Teóricos subjacentes ao Projecto “Eu e os Outros”. 				
OBJECTIVOS ESPECÍFICOS	<p>No final da sessão os(as) formandos(as) deverão ser capazes de:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconhecer os 6 Modelos Teóricos e identificar a sua influência na elaboração do Projecto “Eu e os Outros”, através do correcto preenchimento de uma Ficha de Avaliação de Conhecimentos. 				
DURAÇÃO	3 Horas				
ETAPAS	ACTIVIDADES	MÉTODOS E TÉCNICAS	EQUIPAMENTOS E MEIOS	AValiaÇÃO	TEMPO
INTRODUÇÃO	1. Apresentação do(s) Formador(es) e do Grupo de Formandos(as)	Método Expositivo (exposição)	Vídeo projector e computador	Aplicação ao Grupo de Formandos de uma Ficha de Avaliação de Conhecimentos (com questões de “verdadeiro ou falso”, para mensuração dos conhecimentos adquiridos)	30 Min
	2. Apresentação da Formação “Eu e os Outros” e respectivo preenchimento do Cronograma				
DESENVOLVIMENTO	3. Apresentação do Projecto “Eu e os Outros”	Método Interrogativo (formulação de perguntas)	Vídeo projector e computador	Avaliação Contínua da Formação (questionários de	120 Min (Intervalo 15 Min)
	4. Modelos Teóricos:	Método Activo (jogo pedagógico)			
	4.1 Modelo de Influência Social				
	4.2 Modelo Compreensivo/Social				
4.3 Modelo Cognitivo/Informativo					
4.4 Campo da Promoção da					

	<p>Saúde</p> <p>4.5 Modelo Construtivista</p> <p>4.6 Teoria do Jogo</p> <p>5. Adaptação dos Modelos Teóricos ao Projecto “Eu e os Outros”</p>			avaliação do Formador, do Formando e da Sessão Formativa)	
CONCLUSÃO	6. Debate/Reflexão sobre as implicações da Teoria na Prática	Método Activo (discussão, debate de ideias)			20 Min

SESSÃO 2 – PERSONAGENS DO JOGO

OBJECTIVOS GERAIS	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer as personagens do jogo, as suas características e aprender dinâmicas de grupo para a sua apresentação; Explorar a <i>box.net</i> do Projecto “Eu e os Outros” ao nível da organização dos seus conteúdos.
OBJECTIVOS ESPECÍFICOS	<p>No final da sessão os(as) formandos(as) deverão ser capazes de:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar correctamente as personagens do jogo através da realização de uma dinâmica de grupo e do correcto preenchimento de uma Ficha de Avaliação de Conhecimentos; Saber quais as dinâmicas a aplicar para a apresentação das personagens na intervenção a realizar junto dos grupos de adolescentes; Aceder à <i>box.net</i> e conhecer a sua organização específica.
DURAÇÃO	3 Horas

ETAPAS	ACTIVIDADES	MÉTODOS E TÉCNICAS	EQUIPAMENTOS E MEIOS	AVALIAÇÃO	TEMPO
INTRODUÇÃO	1. Revisão da Sessão anterior	Método Expositivo (exposição)			20 Min
DESENVOLVIMENTO	2. Apresentação das Personagens e exploração das suas características 3. Exposição das Dinâmicas de Grupo a utilizar na Apresentação das Personagens 4. Exploração da <i>box.net</i> e dos seus Conteúdos	Método Interrogativo (formulação de perguntas) Método Activo (simulação, dinâmica de grupos)	Vídeo projector e computador com ligação à <i>Internet</i>	Aplicação ao Grupo de Formandos de 1 Ficha de Avaliação de Conhecimentos (correspondência entre Personagens e Características)	130 Min (Intervalo 15 Min)
CONCLUSÃO	5. Discussão/ Reflexão sobre a Sessão de Formação	Método Activo (discussão, debate de ideias)		Avaliação Contínua da Formação (questionários de avaliação do Formador, do Formando e da Sessão Formativa)	30 Min

SESSÃO 3 – METODOLOGIA DE IMPLEMENTAÇÃO DO JOGO

OBJECTIVOS GERAIS	<ul style="list-style-type: none"> Adquirir conhecimentos referentes às Metodologias de Implementação do Jogo e treinar a sua aplicação através de um Jogo de Simulação.
OBJECTIVOS ESPECÍFICOS	<p>No final da sessão os(as) formandos(as) deverão ser capazes de:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar as metodologias de implementação do Jogo, respondendo correctamente a uma Ficha de Avaliação de Conhecimentos; Simular a aplicação do Jogo, tendo em conta as metodologias de implementação apresentadas.
DURAÇÃO	3 Horas

ETAPAS	ACTIVIDADES	MÉTODOS E TÉCNICAS	EQUIPAMENTOS E MEIOS	AVALIAÇÃO	TEMPO
INTRODUÇÃO	1.Revisão da Sessão anterior 2.Breve apresentação de uma narrativa interactiva	Método Expositivo (exposição)		Aplicação ao Grupo de Formandos de 1 Ficha de Avaliação de Conhecimentos	45 Min
DESENVOLVIMENTO	3. As Regras 4.O Papel do Mestre de Jogo 5. A Constituição do Grupo 6.Suporte Material 7.Organização do Espaço 8.Organização do Tempo de Jogo 9.Treino de Aplicação utilizando as Metodologias de Implementação do Jogo	Método Interrogativo (formulação de perguntas) Método activo (simulação de uma aplicação)	Vídeo projector e computador	(com questões de "verdadeiro ou falso", para mensuração dos conhecimentos adquiridos) Simulação de Aplicação do Jogo	120 Min (Intervalo 15 Min)
CONCLUSÃO	10. Reflexão/Debate	Método Activo (discussão, debate de ideias)		Avaliação Contínua da Formação (questionários de avaliação do Formador, do Formando e da Sessão Formativa)	15 Min

SESSÃO 4 – ESTRATÉGIAS DE DINAMIZAÇÃO DO JOGO

OBJECTIVOS GERAIS	<ul style="list-style-type: none"> Adquirir conhecimentos quanto às Estratégias de Implementação e Dinâmicas subjacentes à Aplicação do Projecto “Eu e os Outros”. 				
OBJECTIVOS ESPECÍFICOS	<p>No final da sessão os formandos deverão ser capazes de:</p> <ul style="list-style-type: none"> Conhecer as Estratégias de Dinamização do Jogo Simular em grupo, com sucesso, pelo menos duas Estratégias de Dinamização do Jogo. 				
DURAÇÃO	3 Horas				
ETAPAS	ACTIVIDADES	MÉTODOS E TÉCNICAS	EQUIPAMENTOS E MEIOS	AVALIAÇÃO	TEMPO
INTRODUÇÃO	1.Revisão da Sessão anterior	Método Expositivo (exposição)	Vídeo projector e computador	Avaliação Contínua da Formação (questionários de avaliação do Formador, do Formando e da Sessão Formativa)	25 Min
	2.Introdução às Estratégias de Dinamização do Jogo				
DESENVOLVIMENTO	3.Ordem de Participação dos Jogadores no Processo de Decisão	Método Interrogativo (formulação de perguntas)	Vídeo projector e computador	Avaliação Contínua da Formação (questionários de avaliação do Formador, do Formando e da Sessão Formativa)	125 Min (Intervalo 15 Min)
	4.Atribuição de Direitos	Método Activo (simulação de uma aplicação)			
	5.Exploração das Personagens				
	6.Dinâmicas de Grupo				
7.Tarefas intermédias	Método Activo (simulação de uma aplicação)	Simulação de Aplicação do Jogo			
8.Treino de Aplicação utilizando as Estratégias de Dinamização do Jogo					
CONCLUSÃO	9.Reflexão/Debate	Método Activo (discussão, debate de ideias)			30 Min

SESSÃO 5 – TEMAS A DESENVOLVER ATRAVÉS DAS NARRATIVAS INTERACTIVAS - O PROCESSO DE REFLEXÃO

OBJECTIVOS GERAIS	<ul style="list-style-type: none"> Adquirir conhecimentos gerais sobre os grandes temas a desenvolver através das Narrativas Interactivas; Adquirir conhecimentos aprofundados sobre os temas de reflexão referentes a 2 das 8 Narrativas Interactivas.
OBJECTIVOS ESPECÍFICOS	<p>No final da sessão os(as) formandos(as) deverão ser capazes de:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar os temas subjacentes às duas narrativas interactivas abordadas, sendo capazes de explorar um desses temas em simulação de aplicação.
DURAÇÃO	3 Horas

ETAPAS	ACTIVIDADES	MÉTODOS E TÉCNICAS	EQUIPAMENTOS E MEIOS	AValiaÇÃO	TEMPO
INTRODUÇÃO	1.Revisão da Sessão anterior 2.Introdução aos grandes Temas: O Crescer; A Amizade; A Escola; A Família; Os Amores e Paixões; As Drogas e a Lei; O Divertimento; O Futuro	Método Expositivo (exposição) Método Interrogativo (formulação de perguntas)	Vídeo projector e computador	Simulação de Aplicação do Jogo	40 Min
DESENVOLVIMENTO	3.Exploração detalhada de dois grandes Temas subjacentes a 2 Narrativas Interactivas 4.Simulação de Aplicação	Método Activo (trabalho de grupo para levantamento de questões passíveis de reflexão e simulação de uma aplicação)		Avaliação Contínua da Formação (questionários de avaliação do Formador, do Formando e da Sessão Formativa)	115 Min (Intervalo 15 Min)
CONCLUSÃO	5.Reflexão/ Debate	Método Activo (discussão, debate de ideias)			

SESSÃO 6 – TREINO DE APLICAÇÃO

OBJECTIVOS GERAIS	<ul style="list-style-type: none"> Treinar competências para Aplicação do Projecto “Eu e os Outros”.
OBJECTIVOS ESPECÍFICOS	<p>No final da sessão os(as) formandos(as) deverão ser capazes de:</p> <ul style="list-style-type: none"> Aplicar o jogo utilizando pelo menos uma dinâmica de grupo em simulação de aplicação.
DURAÇÃO	3 Horas

ETAPAS	ACTIVIDADES	MÉTODOS E TÉCNICAS	EQUIPAMENTOS E MEIOS	AVALIAÇÃO	TEMPO
INTRODUÇÃO	1. Revisão das Sessões anteriores	Método Expositivo (exposição)			30 Min
DESENVOLVIMENTO	2. Aplicação de Narrativa Interactiva (acção-reflexão)	<p>Método Interrogativo (formulação de perguntas)</p> <p>Método Activo (trabalho de grupo de simulação de aplicação)</p>	Vídeo projector e computador	<p>Simulação de Aplicação do Jogo</p> <p>Avaliação Contínua da Formação (questionários de avaliação do Formador, do Formando e da Sessão Formativa)</p>	<p>120 Min</p> <p>(Intervalo 15 Min)</p>
CONCLUSÃO	3. Reflexão/Debate sobre a Aplicação do Jogo	Método Activo (discussão, debate de ideias)			30 Min

SESSÃO 7 – PROCESSO DE AVALIAÇÃO DO IMPACTO DA INTERVENÇÃO

OBJECTIVOS GERAIS	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer o Processo de Avaliação do Impacto da Intervenção do Projecto “Eu e os Outros”.
OBJECTIVOS ESPECÍFICOS	<p>No final da sessão os(as) formandos(as) deverão ser capazes de:</p> <ul style="list-style-type: none"> Fazer a codificação¹² preenchendo correctamente as bases de dados necessárias à avaliação do Projecto “Eu e os Outros”.
DURAÇÃO	3 Horas

ETAPAS	ACTIVIDADES	MÉTODOS E TÉCNICAS	EQUIPAMENTOS E MEIOS	AVALIAÇÃO	TEMPO
INTRODUÇÃO	1.Revisão da Sessão anterior 2.Introdução ao Guião da Avaliação	Método Expositivo (exposição)		Aplicação ao Grupo de Formandos de:	30 Min
DESENVOLVIMENTO	3.O Desenho Experimental da Avaliação 4.O Procedimento de Codificação 5.As Fichas de Identificação 6.A Escala de Avaliação 7.O preenchimento das Bases de Dados 8.Exploração do Guião de Procedimentos de Avaliação	Método Interrogativo (formulação de perguntas) Método Activo (trabalho em grupo)	Vídeo projector e computador	- Ficha de Exercícios de Codificação; - Preenchimento das Fichas de Identificação e das Escalas; - Introdução dos resultados em Base de Dados	130 (Intervalo 15 Min)
CONCLUSÃO	9.Reflexão/Debate	Método activo (Discussão, debate de ideias)		Avaliação Contínua da Formação (questionários de avaliação do Formador, do Formando e da Sessão Formativa)	20 Min

¹² O procedimento de codificação é necessário para que pré-testes e pós-testes possam ser emparelhados, uma vez que o desenho experimental da avaliação do impacto do projecto preventivo implica a comparação dos diferenciais entre testes de um mesmo sujeito. O código é composto por: código da região, número atribuído ao técnico, à instituição, ao aplicador, à turma objecto da aplicação do jogo e, por fim, o número atribuído ao jogador.

SESSÃO 8 – TREINO DE APLICAÇÃO E REFLEXÃO

OBJECTIVOS GERAIS	<ul style="list-style-type: none"> Dominar a aplicação do Jogo e a capacidade de promover a reflexão sobre os temas inerentes ao Projecto “Eu e os Outros”.
OBJECTIVOS ESPECÍFICOS	<p>No final da sessão os(as) formandos(as) deverão ser capazes de:</p> <ul style="list-style-type: none"> Simular a aplicação do jogo ao grupo, recorrendo a pelo menos duas das estratégias de dinamização estudadas, identificar e trabalhar os temas subjacentes.
DURAÇÃO	3 Horas

ETAPAS	ACTIVIDADES	MÉTODOS E TÉCNICAS	EQUIPAMENTOS E MEIOS	AVALIAÇÃO	TEMPO
INTRODUÇÃO	1.Revisão da Sessão anterior	Método Expositivo (exposição)			30 Min
DESENVOLVIMENTO	2. Aplicação de Narrativa Interactiva (acção-reflexão)	<p>Método Interrogativo (formulação de perguntas)</p> <p>Método Activo (trabalho de grupo de simulação de aplicação)</p>	Vídeo projector e computador	Avaliação Contínua da Formação da Formação (questionários de avaliação do Formador, do Formando e da Sessão Formativa)	120 Min (Intervalo 15 Min)
CONCLUSÃO	3.Reflexão/Debate sobre a Aplicação	Método activo (Discussão, debate de ideias)			30 Min

SESSÃO 9 – ELABORAÇÃO DO RELATÓRIO FINAL DE AVALIAÇÃO

OBJECTIVOS GERAIS	<ul style="list-style-type: none"> Produzir o Relatório Final de Avaliação
OBJECTIVOS ESPECÍFICOS	<p>No final da sessão os(as) formandos(as) deverão ser capazes de:</p> <ul style="list-style-type: none"> Elaborar um Relatório Final, conforme instruções da sessão 7 do Módulo II, com supervisão por parte do(a) formador(a).
DURAÇÃO	3 horas

ETAPAS	ACTIVIDADES	MÉTODOS E TÉCNICAS	EQUIPAMENTOS E MEIOS	AVALIAÇÃO	TEMPO
INTRODUÇÃO	A Importância do feedback dos Aplicadores para o desenvolvimento do projecto				10 Min.
DESENVOLVIMENTO	<p>1. Preenchimento e/ou rectificação de:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Ficha de Planificação da Aplicação b) Ficha de caracterização do grupo c) Ficha de sessão, uma por sessão d) Bases de dados (com os dados de identificação e com os dados das escalas de avaliação) em formato informático 	<p>Método Expositivo</p> <p>Método Interrogativo</p> <p>Método Activo</p>		<p>A avaliação Sumativa – (elaboração de um relatório/síntese acerca da intervenção do qual constem as grelhas de planificação de cada sessão, as grelhas pós-sessão, os dados recolhidos para a avaliação do impacto da intervenção e uma síntese reflexiva sobre o projecto)</p>	90Min.
CONCLUSÃO	2. Elaboração de uma pequena síntese/reflexão acerca da formação e aplicação do projecto.			Realização do Relatório Final para Avaliação	20 Min

FORMAÇÃO NÃO PRESENCIAL “EU E OS OUTROS” – 27 HORAS DE APLICAÇÃO PRÁTICA (MÓDULO II - 13 HORAS MONITORIZAÇÃO; MÓDULO III - 14 HORAS APLICAÇÃO)

O projecto preventivo “Eu e os Outros” tem como suporte o recurso a oito narrativas interactivas. Cada aplicação junto do grupo desenrola-se em torno de apenas uma narrativa interactiva que trabalha um determinado tema tendo uma duração de aplicação prevista de 7 sessões de 90 minutos. Neste alinhamento, é esperado que cada Oficina de Formação tenha por base o trabalho com uma das narrativas interactivas escolhida. Esta escolha é feita pelo(a) Formador(a) (Técnico de Suporte, dentro da nomenclatura do Projecto) em conjunto com os(as) formandos(as) (Aplicadores, na nomenclatura do Projecto) e tendo em conta diferentes variáveis, nomeadamente as características do Grupo Turma e do(a) formador(a), bem como as necessidades temáticas/formativas identificadas como prioritárias.

Apresentamos de seguida a planificação dos módulos e sessões definidas para a parte prática da Oficina de Formação “Eu e os Outros”:

MÓDULO II – MONITORIZAÇÃO (COMPONENTE PRÁTICA)					
SESSÃO 1 – PLANIFICAÇÃO DA APLICAÇÃO					
OBJECTIVOS GERAIS	<ul style="list-style-type: none"> Planificar a Aplicação a pôr em prática 				
OBJECTIVOS ESPECÍFICOS	No final da sessão os(as) formandos(as) deverão ser capazes de: <ul style="list-style-type: none"> Elaborar a planificação das sessões de aplicação que irão executar no módulo III, através do preenchimento da Ficha de Planificação da Aplicação 				
DURAÇÃO	2 Horas				
ETAPAS	ACTIVIDADES	MÉTODOS E TÉCNICAS	EQUIPAMENTOS E MEIOS	AVALIAÇÃO	TEMPO
INTRODUÇÃO	1. Apresentação dos objectivos das sessões de planificação;	Método Expositivo (exposição)			10 Min
DESENVOLVIMENTO	2. A caracterização do grupo de aplicação 3. Apresentação da ficha de planeamento da aplicação 4. Avaliação inicial - preenchimento individual da ficha de planeamento da aplicação e preenchimento da ficha de caracterização do grupo.	Método Interrogativo (formulação de perguntas) Método Activo (realização de actividade – preenchimento cronograma)	Video projector e computador	Avaliação diagnóstica - Avaliação inicial (Ficha de caracterização do grupo, ficha de planeamento da aplicação)	90 Min
CONCLUSÃO	5. Discussão/ Reflexão sobre as fichas de planeamento 6. Orientações do formador e indicações para a realização de cronograma na sessão seguinte.	Método activo (Discussão, debate de ideias)			20 Min

SESSÃO 2 – A AVALIAÇÃO DO IMPACTO DA INTERVENÇÃO

OBJECTIVOS GERAIS	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dominar o desenho experimental da avaliação do impacto da intervenção
OBJECTIVOS ESPECÍFICOS	<p>No final da formação, os(as) formandos(as) deverão ser capazes de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Preencher o cronograma da formação; ▪ Preencher correctamente as bases de dados nos dois momentos da avaliação (pré-teste e pós-teste) para os exemplos dados.
DURAÇÃO	2 Horas

ETAPAS	ACTIVIDADES	MÉTODOS E TÉCNICAS	EQUIPAMENTOS E MEIOS	AVALIAÇÃO	TEMPO
INTRODUÇÃO	1. Preenchimento do cronograma para as restantes sessões do módulo de <i>Aplicação – formação presencial</i> , e para as sessões do módulo <i>Aplicação – formação não presencial</i> .	<p>Método Expositivo (Exposição)</p> <p>Método Interrogativo (Formulação de perguntas)</p>			30 Min
DESENVOLVIMENTO	<p>2. Introdução ao Guião de Avaliação</p> <p>3. A escala de avaliação</p> <p>4. O Preenchimento das bases de dados</p> <p>5. Treino de Aplicação</p>	<p>Método Activo</p> <p>a) preenchimento do cronograma - individual;</p> <p>b) actividade em grupo - preenchimento das escalas de avaliação e introdução dos dados nas bases de dados;</p> <p>c) actividade em grupo - simulação de uma aplicação.</p> <p>d) Discussão, debate de ideias</p>	Video projector e computador	Avaliação Formativa – preenchimento do cronograma e preenchimento das bases de dados	80 Min
CONCLUSÃO	6. Síntese Reflexiva e Conclusiva				10 Min

SESSÃO 3 – PLANIFICAÇÃO E TREINO DA SESSÃO 1 DO MÓDULO III

OBJECTIVOS GERAIS	<ul style="list-style-type: none"> Planificar detalhadamente a 1ª sessão de aplicação, treinar a aplicação
OBJECTIVOS ESPECÍFICOS	<p>No final desta sessão os(as) formando(as) deverão ser capazes de:</p> <ul style="list-style-type: none"> Preencher a ficha de planeamento de sessão para a 1.ª sessão; Simular a aplicação em grupo utilizando pelo menos uma estratégia delineada na ficha de planeamento da 1.ª sessão
DURAÇÃO	2 Horas

ETAPAS	ACTIVIDADES	MÉTODOS E TÉCNICAS	EQUIPAMENTOS E MEIOS	AValiaÇÃO	TEMPO
INTRODUÇÃO	1. Apresentação da ficha de sessão a) Grelha de planeamento b) Grelha pós-sessão	Método Expositivo (Exposição)		Avaliação Formativa (preenchimento da grelha de planeamento de sessão)	15 Min.
DESENVOLVIMENTO	2. Preenchimento individual da grelha de planeamento da sessão e discussão em grupo com orientação do formador.	Método Interrogativo (Formulação de perguntas)	Video projector e computador	Avaliação Formativa (preenchimento da grelha pós-sessão)	30 Min
	3. Treino de aplicação em grupo (com supervisão)	Método Activo (Discussão, debate de ideias, simulação da aplicação)			35 Min
	4. O momento de reflexão				5 Min
	5. Preenchimento da grelha pós-sessão a partir da simulação de aplicação				20 Min
CONCLUSÃO	6. Síntese Reflexiva e Conclusiva				15Min.

SESSÃO 4 – SUPERVISÃO DA SESSÃO 1 DO MÓDULO III E PLANIFICAÇÃO DAS SESSÕES 2 E 3 DO MÓDULO III

OBJECTIVOS GERAIS	<ul style="list-style-type: none"> Explorar, com supervisão, a 1.ª sessão; Planificar a aplicação das sessões 2 e 3 da aplicação
OBJECTIVOS ESPECÍFICOS	<p>No final desta sessão os(as) formando(as) deverão ser capazes de:</p> <ul style="list-style-type: none"> Analisar a grelha pós-sessão da 1.ª sessão Preencher 2 fichas de planeamento de sessão (para a 2.ª e 3.ª sessão) tendo em conta a análise das dificuldades sentidas, a discussão em torno das boas práticas e a supervisão.
DURAÇÃO	2 Horas

ETAPAS	ACTIVIDADES	MÉTODOS E TÉCNICAS	EQUIPAMENTOS E MEIOS	AVALIAÇÃO	TEMPO
INTRODUÇÃO	1. Análise das grelhas pós-sessão da sessão 1 de todos os elementos em grupo				30 Min.
DESENVOLVIMENTO	2. Discussão e supervisão da 1.ª sessão, com orientação do supervisor. 3. Analisar as dificuldades sentidas e as boas práticas desenvolvidas 4. Preenchimento individual da grelha de planeamento da sessão 2 e 3. 2- treino de aplicação. 5. Treino de aplicação (com supervisão)	Método Expositivo (Exposição) Método Interrogativo (Formulação de perguntas) Método Activo (Discussão, debate de ideias, simulação da aplicação)	Video projector e computador	Avaliação Formativa (preenchimento de duas grelhas de planeamento de sessão)	75 Min
CONCLUSÃO	6. Síntese Reflexiva e Conclusiva				15 Min.

SESSÃO 5 – SUPERVISÃO DAS SESSÕES 2 E 3 DO MÓDULO III, PLANIFICAÇÃO E TREINO DAS SESSÕES 4 E 5 DO MÓDULO III

OBJECTIVOS GERAIS	<ul style="list-style-type: none"> Explorar, com supervisão, as sessões 2 e 3; Planificar a aplicação das sessões 4 e 5
OBJECTIVOS ESPECÍFICOS	<p>No final desta sessão os(as) formandos(as) deverão ser capazes de:</p> <ul style="list-style-type: none"> Analisar as grelhas pós-sessão das sessões 2 e 3; Preencher 2 fichas de planeamento de sessão (para a 4.ª e 5.ª sessão) tendo em conta a análise das dificuldades sentidas, a discussão em torno das boas práticas e a supervisão.
DURAÇÃO	2 Horas

ETAPAS	ACTIVIDADES	MÉTODOS E TÉCNICAS	EQUIPAMENTOS E MEIOS	AVALIAÇÃO	TEMPO
INTRODUÇÃO	1. Análise das grelhas pós-sessão das sessões 2 e 3 de todos os elementos em grupo. 2. Supervisão, discussão e análise.	Método Expositivo (exposição)	Video projector e computador	Avaliação formativa (preenchimento de duas grelhas de planeamento de sessão)	45 Min
DESENVOLVIMENTO	3. Preenchimento individual da grelha de planeamento da sessão 4 e 5, e discussão em grupo com orientação do formador. 4. Treino de aplicação (com supervisão)	Método Interrogativo (formulação de perguntas) Método activo			65 Min
CONCLUSÃO	5. Síntese Reflexiva e Conclusiva				10 Min

SESSÃO 6 – SUPERVISÃO DAS SESSÕES 4 E 5 DO MÓDULO III, PLANIFICAÇÃO E TREINO DAS SESSÕES 6 E 7 DO MÓDULO III

OBJECTIVOS GERAIS	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explorar, com supervisão, as sessões 4 e 5; ▪ Planificar as sessões 6 e 7
OBJECTIVOS ESPECÍFICOS	<p>No final da sessão os(as) formando(as) deverão ser capazes de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Analisar as grelhas pós-sessão das sessões 4 e 5 ▪ Preencher 2 fichas de planeamento de sessão (para a 6.ª e 7.ª sessão) tendo em conta a análise das dificuldades sentidas, a discussão em torno das boas práticas e a supervisão.
DURAÇÃO	2 Horas

ETAPAS	ACTIVIDADES	MÉTODOS E TÉCNICAS	EQUIPAMENTOS E MEIOS	AVALIAÇÃO	TEMPO
INTRODUÇÃO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Análise das grelhas pós-sessão das sessões 4 e 5 de todos os elementos em grupo 2. Supervisão das sessões 4 e 5 do módulo III 	Método Expositivo (exposição)			40 Min
DESENVOLVIMENTO	<ol style="list-style-type: none"> 3. Preenchimento individual da grelha de planeamento da sessão 6 e 7, e discussão em grupo com orientação do formador. 4. Treino de aplicação (com supervisão) 5. O pós-teste 	<p>Método Interrogativo (formulação de perguntas)</p> <p>Método Activo (Discussão, debate de ideias)</p>	Video projector e computador	Avaliação formativa (preenchimento de duas fichas de planeamento de sessão)	60 Min
CONCLUSÃO	<ol style="list-style-type: none"> 6. Discussão/ Reflexão sobre o momento do jogo. 7. Síntese Reflexiva e Conclusiva 				20 Min

SESSÃO 7 – SUPERVISÃO DAS SESSÕES 6 E 7 DO MÓDULO III

OBJECTIVOS GERAIS	<ul style="list-style-type: none"> Explorar, com supervisão, as sessões 6 e 7
OBJECTIVOS ESPECÍFICOS	<p>No final da sessão os(as) formandos(as) deverão ser capazes de:</p> <ul style="list-style-type: none"> Analisar as grelhas pós-sessão das sessões 6 e 7 Elaborar uma pequena auto-crítica em torno da aplicação do projecto que realizou no grupo de alunos.
DURAÇÃO	1 Hora

ETAPAS	ACTIVIDADES	MÉTODOS E TÉCNICAS	EQUIPAMENTOS E MEIOS	AVALIAÇÃO	TEMPO
INTRODUÇÃO	1. Análise das grelhas pós-sessão das sessões 6 e 7 de todos os elementos em grupo;	Método Expositivo (exposição)		Avaliação formativa	15 Min
DESENVOLVIMENTO	2. Discussão, Análise e Supervisão das sessões 6 e 7 do módulo II 3. Discussão/ Reflexão sobre a intervenção e sobre a formação.	Método Interrogativo (formulação de perguntas) Método Activo (Discussão, debate de ideias)	Video projector e computador	(preenchimento de duas grelhas de planeamento de sessão)	35 Min
CONCLUSÃO	4. Síntese Reflexiva e Conclusiva				10 Min

MÓDULO III – APLICAÇÃO (COMPONENTE PRÁTICA)

O Módulo III – *Aplicação* é composto por sete sessões de aplicação do Projecto Eu e os Outros ao grupo/turma, estas sessões contemplam a aplicação de uma das narrativas interactivas, do início ao fim. O número de sete sessões é indicado como o número médio de sessões necessárias para aplicar uma narrativa do projecto. No início e final de cada sessão o(a) formando(a) (aplicador) preenche a ficha de sessão composta por uma grelha pré-sessão e uma grelha pós-sessão, o que se constitui como avaliação formativa e como material a trabalhar nas sessões do Módulo II *Monitorização*, bem como parte integrante do relatório final a ser elaborado por cada formando na avaliação final.

As sete sessões que constituem este módulo serão intercaladas no tempo com as sete sessões do Módulo II *Monitorização (Formação não presencial)*, tal como é apresentado no cronograma do curso.

A estrutura genérica destas sessões de Aplicação do Eu e dos Outros é apresentada na página seguinte, com a indicação de que cada sessão de aplicação será detalhadamente planificada no Módulo II *Monitorização (Formação não presencial)*

A tabela de seguida apresentada representa a estrutura genérica das sessões de aplicação (da 1.^a à 7.^a Sessão).

SESSÃO 1 A 7 – APLICAÇÃO DO PROJECTO “EU E OS OUTROS”

OBJECTIVOS GERAIS	<ul style="list-style-type: none"> Aplicar o Projecto “Eu e os Outros”.
OBJECTIVOS ESPECÍFICOS	<p>No final da sessão os(as) formandos(as) deverão ser capazes de:</p> <ul style="list-style-type: none"> Aplicar o Projecto “Eu e os Outros” ao grupo/turma, tendo em conta a planificação efectuada nas Sessões do Módulo II; Preencher, no final de cada sessão, uma grelha pós-sessão.
DURAÇÃO	2 Horas por Sessão (o que corresponde a um total de 14 horas)

ETAPAS	ACTIVIDADES	MÉTODOS E TÉCNICAS	EQUIPAMENTOS E MEIOS	AVALIAÇÃO	TEMPO
INTRODUÇÃO	1. Aquecimento (apresentação na 1. ^a sessão, e ligação com a sessão anterior nas restantes)	Métodos Activos (debate, trabalhos de grupo, dinâmicas de grupo, etc.)	Vídeo projector e computador com ligação à internet, história a aplicar em suporte informático	Avaliação formativa (preenchimento da grelha pós- sessão da ficha de sessão)	10 Min
DESENVOLVIMENTO	2. Aplicação da Narrativa 3. Tempo de Reflexão				80 Min
CONCLUSÃO	4. Preenchimento da Grelha Pós-Sessão				30 Min



Alertamos para que o tempo destas sessões pode ser variável consoante a disponibilidade do(a) formando(a) (aplicador) e do grupo/turma, e deve seguir, tanto quanto possível, a planificação elaborada pelo(a) formando(a) (aplicador) na 1.ª sessão do Módulo III. Terá necessariamente de haver um mínimo de 7 sessões de uma hora e meia com mais meia hora para preenchimento das fichas de sessão, no entanto, se assim convier às características da turma, o módulo II da Oficina de Formação *Aplicação* poderá ser dividido em 14 sessões de 45 minutos cada, desde que assim seja planificado na 1.ª sessão do Módulo III.

Uma narrativa interactiva terá de ser sempre aplicada do princípio ao fim, sendo esta regra imperativa, pelo que se o(a) formando(a) não for capaz de realizar a aplicação da narrativa escolhida nas sete sessões do módulo II, deverá realizar para além das sessões previstas, todas as necessárias para terminar a aplicação da narrativa interactiva escolhida. Há que ter em atenção que, por muito que a planificação da aplicação seja elaborada com o maior cuidado e qualidade possível, poderão sempre surgir imprevistos devido às características específicas da turma, assim desvios em relação à planificação elaborada no decorrer da Oficina de Formação serão aceites e não representam qualquer penalização para o(a) formando(a) (aplicador), desde que bem fundamentados e devidamente descritas nas fichas de sessão.