

Ficha da Ação

Título Capacitação Digital de Docentes – Nível 3

Área de Formação G - Tecnologias da informação e comunicação aplicadas a didáticas específicas ou à gestão escolar

Modalidade Oficina de Formação

Regime de Frequência b-learning

Duração

Horas presenciais: 25 Horas de trabalho autónomo: 25

Nº de horas acreditadas: 50

Duração

Entre 3 e 6 Nº Anos letivos: 1

Cód. Área Descrição

Cód. Dest. 99 **Descrição** Professores dos Ensinos Básico e Secundário, Professores de Educação Especial

DCP Descrição

Nº de formandos por cada realização da ação

Mínimo 5 Máximo 20

Reg. de acreditação (ant.) CCPFC/ACC-117847/22

Formadores

Formadores com certificado de registo

B.I. 10009297 **Nome** RUI GONÇALO PONTES CORREIA BALÃO ESPADEIRO **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-20574/06

Componentes do programa Nº de horas 0

B.I. 9913975 **Nome** NUNO MIGUEL TABORDA CID DOROTEA **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-14499/02

Componentes do programa Nº de horas 0

B.I. 7004284 **Nome** JORGE MANUEL OLIVEIRA FERNANDES **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-00413/97

Componentes do programa Total Nº de horas 25

B.I. 9845616 **Nome** MARCO PAULO RODRIGUES BARBEITOS PINTO **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-26283/09

Componentes do programa Total Nº de horas 25

B.I. 11176921 **Nome** Filipe Jorge Vaz Barros Paiva **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-30546/11

Componentes do programa Total Nº de horas 25

B.I. 9736955 **Nome** JOSÉ ARMINDO PIRES **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-29894/11

Componentes do programa Total Nº de horas 25

B.I. 11034033 **Nome** Romeu Clemente Gonçalves da Silva **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-30585/11

Componentes do programa Total Nº de horas 25

B.I. 11667563 **Nome** SÓNIA CATARINA DA SILVA CRUZ **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-20942/06

Componentes do programa Total Nº de horas 25

B.I. 10261966 **Nome** Antonino Esteves **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-39017/18

Componentes do programa Total Nº de horas 25

B.I. 10746731 **Nome** Jorge Américo Pereira Fernandes **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-40980/21

Componentes do programa Total Nº de horas 25

Formadores sem certificado de registo

Razões justificativas da ação e a sua inserção no plano de atividades da entidade proponente

O Quadro Europeu de Competência Digital para Educadores, da Comissão Europeia (DigCompEdu), pretende promover a competência digital (CD) e a inovação na educação. É essencial que os docentes desenvolvam um conjunto de CD, de modo a tirar partido do potencial das tecnologias digitais. Esta ação visa contribuir para desenvolver as competências digitais dos docentes do sistema educativo e formativo nacional (nível 3) e a sua capacidade para implementar estratégias inovadoras de ensino e de aprendizagem. Ambiciona-se criar condições favoráveis a práticas educativas que se revelem promotoras do desenvolvimento de CD dos alunos. Conjuntamente com esta formação, serão submetidas outras duas, articuladas ao nível da progressão dos conteúdos.

Objetivos a atingir

Pretende-se desenvolver com os docentes de nível 3 (C1/C2 do DigCompEdu) um conjunto de conhecimentos e de processos que lhes permita potenciar as suas competências digitais na promoção de estratégias e ações inovadoras na comunidade educativa.

São objetivos específicos:

- formular estratégias pedagógicas inovadoras e promotoras das CD dos docentes e alunos;
- capacitar os docentes para a realização de atividades com tecnologias digitais em diferentes modalidades de ensino;
- promover o desenvolvimento de ações que contribuam para os Planos de Ação para o Desenvolvimento Digital das suas escolas;
- promover e estimular a reflexão, a partilha e a utilização crítica das tecnologias digitais em contexto educativo.

Conteúdos da ação

Os conteúdos da ação surgem, em sentido articulado e incremental, com os conteúdos da formação de nível 1 e 2.

- Exploração de documentos de enquadramento das políticas educativas.
- Discussão, renovação e inovação na prática profissional.
- Reflexão em torno de conceitos relacionados com escolas, professores e alunos digitalmente competentes.
- Utilização das tecnologias digitais na colaboração e inovação pedagógica ao serviço da comunidade educativa.
- Estratégias e metodologias relacionadas com o desenvolvimento curricular através de ambientes e ferramentas digitais.
- Estratégias digitais de caráter científico-pedagógico promotoras do desenvolvimento profissional dos docentes.
- Planeamento de atividades didático-pedagógicas promotoras do desenvolvimento da competência digital dos alunos.
- Conceção de Planos de Ação para o Desenvolvimento Digital: conceitos, metodologias de desenvolvimento, implementação, monitorização, avaliação.

Metodologias de realização da ação

Presencial	Trabalho autónomo
As sessões presenciais são destinadas à exploração do referencial DigCompEdu e reflexão sobre a articulação entre as áreas de competência; à realização de atividades práticas inovadoras num ambiente colaborativo, de partilha e de reflexão; à exploração de ferramentas digitais para o desenvolvimento de atividades de aprendizagem promotoras da colaboração, comunicação, partilha e avaliação; à reflexão crítica sobre o desenvolvimento da componente de trabalho autónomo. Ao longo das sessões conjuntas estimular-se-á a criação e/ou participação e colaboração em comunidades de prática neste âmbito.	No trabalho autónomo pretende-se estimular a planificação e conceção de ações que contribuam para a criação dos Planos de Ação de Desenvolvimento Digital, bem como para a sua regular monitorização e posterior avaliação. Na última sessão presencial os formandos apresentarão os resultados dessas atividades, com evidências, proporcionando-se momentos para a partilha e reflexão.

Regime de avaliação dos formandos

Aplicação do determinado no regime Jurídico da Formação Contínua de professores, Decreto-lei nº 22/2014, de 11 de fevereiro, conjugado com o Despacho nº 4595/2015, de 6 de maio e com o "Regulamento para Acreditação e Creditação de Ações de Formação Contínua. A classificação de cada formando será realizada na escala de 1 a 10 conforme indicado no Despacho n.º 4595/2015, de 6 de maio, respeitando todos os dispositivos legais da avaliação contínua e tendo por base a participação/contributos e o trabalho final individual elaborado e apresentado pelos formandos.

Fundamentação da adequação dos formadores propostos

Bibliografia fundamental

Comissão Europeia (2020). Blended learning in school education – guidelines for the start of the academic year 2020/21. Disponível em: <https://www.schooleducationgateway.eu/pt/pub/resources/publications/blended-learning-guidelines.htm>

Comissão Europeia (2018). Plano de Ação para a Educação Digital. Disponível em: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/PT/TXT/PDF/?uri=CELEX:52018DC0022&from=EN>

EU Science Hub (2018). Self-reflection tool for digitally capable schools (SELFIE). Disponível em: <https://ec.europa.eu/jrc/en/digcomporg/selfie-tool>

Lucas, M., & Moreira, A. (2018). DigCompEdu: Quadro Europeu de Competência Digital para Educadores. Aveiro: UA Editora.

Licht, A.H, Tasiopoulou, E., & Wastiau, P. (2017). Open Book of Educational Innovation. European Schoolnet, Brussels. Disponível em: http://www.eun.org/documents/411753/817341/Open_book_of_Innovational_Education.pdf

Formação a Distância

Demonstração das vantagens para os/as formandos/as no recurso ao regime de formação a distância

O Centro de Formação Vale do Minho integra na sua área de influência escolas associadas que distam dezenas de quilómetros entre si. O regime de formação b-learning permite, para além da grande redução de custos associados à deslocação para a frequência das sessões presenciais, constituir turmas com formandos provenientes de diversas áreas geográficas do território do CFVM, o que possibilita uma partilha mais enriquecedora e diversificada de práticas e experiências e implementação de estratégias que o regime exclusivamente presencial não permite.

Distribuição de horas 9 N° de horas online síncrono 9 N° de horas online assíncrono 7

Demonstração da existência de uma equipa técnico-pedagógica que assegure o manuseamento das ferramentas e procedimentos do formação a distância

O Centro de Formação Vale do Minho (CFVM) tem uma equipa técnico-pedagógica que assegura o manuseamento das ferramentas e procedimentos de formação a distância, composta pelo seu diretor e pelo assessor:

- O Diretor do Centro de Formação, Jorge Manuel Oliveira Fernandes é formador em Informática, professor do grupo 550 -Informática, é formador na área C15- Tecnologias Educativas, com mais de 25 anos de experiência e com um currículo relevante nesta área e imensa experiência na criação, administração e utilização de plataformas LMS.
- O Assessor do Centro de Formação, Antonino Esteves, formador acreditado nas áreas B115- Tecnologia e Comunicação Educativa e C113- Tecnologias Educativas, que desempenha o papel de Administrador da Plataforma LMS do CFVM.

Demonstração da implementação de um Sistema de Gestão da Aprendizagem / Learning Management System adequado

O Centro de Formação Vale do Minho possui em funcionamento uma plataforma de LMS em Moodle, na sua última versão.

Url: www.moodle.valedominho.com

Para além desta plataforma LMS, o Centro de Formação possui também o Google Workspace associado ao seu domínio e está em processo de implementação do Microsoft TEAMS, permitindo criar turmas do Classroom, utilização do Meet, Google Drive e outros recursos em todas as turmas e para todos os formadores.

O Centro de Formação tem ainda uma equipa técnico-pedagógica que assegura o manuseamento das ferramentas e procedimentos de formação a distância, composta pelo seu diretor e pelo assessor, que dão apoio às ações de formação em todas as suas valências.

Demonstração da avaliação presencial (permitida a avaliação em videoconferência)

A avaliação dos formandos é efetuada com base no Decreto-lei nº 22/2014, de 11 de fevereiro, conjugado com o Despacho nº 4595/2015, de 6 de maio e com o "Regulamento para Acreditação e Creditação de Ações de Formação Contínua.

A avaliação terá em conta a participação/contributos dos formandos no decorrer da formação a distância realizada na plataforma LMS, nas sessões presencias conjuntas e o trabalho final individual elaborado e apresentado pelos formandos na última sessão presencial.

Demonstração da distribuição da carga horária pelas diversas tarefas

Os conteúdos da ação surgem, em sentido articulado e incremental, com os conteúdos da formação de nível 1 e 2.

- 1- Apresentação do programa da ação de formação, da metodologia de trabalho e critérios da avaliação final. Exploração de documentos de enquadramento das políticas educativas. (3 h presenciais)
- 2- Discussão, renovação e inovação na prática profissional. (1 h online síncronas)
- 3- Reflexão em torno de conceitos relacionados com escolas, professores e alunos digitalmente competentes. (2 h online síncronas; 1 h online assíncronas)
- 4- Utilização das tecnologias digitais na colaboração e inovação pedagógica ao serviço da comunidade educativa. (2 h online síncronas; 2 h online assíncronas)
- 5- Estratégias e metodologias relacionadas com o desenvolvimento curricular através de ambientes e ferramentas digitais. (3 h presenciais)
- 6- Estratégias digitais de carácter científico-pedagógico promotoras do desenvolvimento profissional dos docentes. (2 h online síncronas; 1 h online assíncronas)
- 7- Planeamento de atividades didático-pedagógicas promotoras do desenvolvimento da competência digital dos alunos. (2 h online síncronas; 3 h online assíncronas)
- 8- Conceção de Planos de Ação para o Desenvolvimento Digital (PADD): conceitos, metodologias de desenvolvimento, implementação, monitorização e avaliação. Apresentação dos PADD. (3 h presenciais)

Rácio de formadores/as por formandos/as 1

Processo

Data de receção 12-12-2025 **Nº processo** 138566 **Registo de acreditação** CCPFC/ACC-138078/26

Data do despacho 15-12-2025 **Nº ofício** 55 **Data de validade** 15-12-2028

Estado do Processo C/ Despacho - Acreditado