

Ficha da Ação

Título Ferramentas Digitais para Educadores de Infância

Área de Formação G - Tecnologias da informação e comunicação aplicadas a didáticas específicas ou à gestão escolar

Modalidade Oficina de Formação

Regime de Frequência b-learning

Duração

Horas presenciais: 25 Horas de trabalho autónomo: 25

Nº de horas acreditadas: 50

Duração

Entre 1 e 3 Nº Anos letivos: 1

Cód. Área Descrição

Cód. Dest. 19 Descrição Educadores de Infância

DCP 19 Descrição Educadores de Infância

Nº de formandos por cada realização da ação

Mínimo 5 Máximo 20

Reg. de acreditação (ant.)

Formadores

Formadores com certificado de registo

B.I. 9845616 **Nome** MARCO PAULO RODRIGUES BARBEITOS PINTO **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-26283/09

Componentes do programa Nº de horas 0

B.I. 11176921 **Nome** Filipe Jorge Vaz Barros Paiva **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-30546/11

Componentes do programa Nº de horas 0

B.I. 9736955 **Nome** JOSÉ ARMINDO PIRES **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-29894/11

Componentes do programa Nº de horas 0

Formadores sem certificado de registo

Estrutura da Ação

Razões justificativas da ação e a sua inserção no plano de atividades da entidade proponente

O Quadro Europeu de Competência Digital para Docentes da Comissão Europeia (doravante DigCompEdu), pretende promover a competência digital (CD) e a inovação na educação. É essencial que os docentes desenvolvam um conjunto de CD, de modo a tirar partido do potencial das tecnologias digitais. Esta ação visa contribuir para desenvolver as CD dos docentes do sistema educativo e formativo nacional, nomeadamente dos Educadores de Infância, e a sua capacidade para implementar estratégias inovadoras de ensino e de aprendizagem, bem como na gestão da sua atividade profissional diária. Ambiciona-se, assim, criar condições favoráveis a práticas educativas que se revelem promotoras do desenvolvimento de competências digitais dos Educadores de Infância.

Objetivos a atingir

Esta ação de formação pretende desenvolver com os Educadores um conjunto de conhecimentos e estratégias que lhes permita desenvolver Competências Digitais passíveis de serem integradas na sua atividade profissional. São objetivos específicos:

- Promover o desenvolvimento das competências digitais dos Educadores, tendo em vista as 6 áreas do referencial DigCompEdu;
- Capacitar os Educadores para a realização de atividades com tecnologias digitais em diferentes modalidades de ensino;
- Capacitar os Educadores na utilização significativa de ambientes e ferramentas digitais e definição de estratégias diversificadas de integração destes em contexto educativo;
- Capacitar os Educadores para a implementação de atividades promotoras da aprendizagem colaborativa.

Conteúdos da ação

1. Apresentação da ação e documentos enquadradores das políticas educativas atuais associados ao Plano Nacional de Transição Digital: 2h (presenciais);
2. Capacitar os Educadores na utilização significativa de ambientes e ferramentas digitais e definição de estratégias diversificadas de integração destes em contexto educativo: 5H (1 presenciais, 2 Online Síncronas, 2 Online Assíncronas);
3. Capacitar os Educadores para o uso, criação e partilha de recursos digitais para a aprendizagem, de forma efetiva e responsável: 3 H (1 Online Síncronas, 2 Online Assíncronas);
4. Usar fontes e recursos digitais para desenvolvimento profissional contínuo (1 Online Síncronas, 2 Online Assíncronas);
5. Experimentar tecnologias e recursos digitais passíveis de apoiar atividades de aprendizagem: 4H (3 Presenciais, 1 Online Síncronas);
6. Identificar, avaliar e selecionar recursos digitais para o ensino e aprendizagem: 7H (2 presenciais, 4 Online Síncronas, 1 Online Assíncronas);
7. Síntese e avaliação da oficina de formação: 1H (presencial).

Metodologias de realização da ação

Presencial	Trabalho autónomo
<p>As sessões online são destinadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> à exploração do DigCompEdu e reflexão sobre a articulação entre as áreas de competência; à realização de atividades práticas de partilha, suportadas por um ambiente colaborativo; à exploração de ferramentas digitais para o desenvolvimento de atividades de aprendizagem promotoras da colaboração, comunicação e avaliação; à planificação e criação de atividades a implementar na escola, que promovam o desenvolvimento das Competências Digitais dos Educadores; à reflexão crítica sobre o desenvolvimento profissional docente; apresentação dos resultados das atividades, com evidências, proporcionando-se a discussão e a partilha. 	<p>A componente de trabalho autónomo, pretende assegurar a implementação das atividades planificadas e exploradas nas sessões online, em situações reais de trabalho em escola, na partilha entre pares e no ensino-aprendizagem com alunos, articulando o DigCompEdu com o respetivo currículo, e a reflexão sobre as práticas, recursos e ferramentas desenvolvidas;</p>

Regime de avaliação dos formandos

Aplicação do determinado no regime Jurídico da Formação Contínua de professores, Decreto-lei nº 22/2014, de 11 de fevereiro, conjugado com o Despacho nº 4595/2015, de 6 de maio e com o "Regulamento para Acreditação e Creditação de Ações de Formação Contínua:

Avaliação individual contínua: participação/contributos

Trabalho final individual elaborado e apresentado pelos formandos

Escala qualitativa/quantitativa:

Excelente, de 9 a 10 valores;

Muito Bom, de 8 a 8,9 valores;

Bom de, 6,5 a 7,9 valores;

Regular, de 5 a 6,4 valores;

Insuficiente, de 1 a 4,9 valores.

Fundamentação da adequação dos formadores propostos

Bibliografia fundamental

Amante, L. (2007). Infância, escola e novas tecnologias. In F. Costa, H. Peralta, S. Viseu (Orgs), As TIC na Educação em Portugal Concepções e Práticas, 102-123. Porto: Porto Editora.

Comissão Europeia (2020). Blended learning in school education – guidelines for the start of the academic year 2020/21. Disponível em: <https://www.schooleducationgateway.eu/pt/pub/resources/publications/blended-learning-guidelines.htm>

Lucas, M., & Moreira, A. (2018). DigCompEdu: Quadro Europeu de Competência Digital para Educadores. Aveiro: UA Editora.

Ministério da Educação (2017). Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, Lisboa: ME

Formação a Distância

Demonstração das vantagens para os/as formandos/as no recurso ao regime de formação a distância

As potencialidades do regime de formação contínua em b-learning são essenciais para a concretização e viabilização desta ação, uma vez que tem como público-alvo docentes que integram agrupamentos que podem distar dezenas de quilómetros. Por essa razão, a possibilidade de reunir o grupo presencialmente em sessões presenciais tem limitações, pelo que estão previstas sessões presenciais apenas em 2 momentos.

Distribuição de horas 9 Nº de horas online síncrono 9 Nº de horas online assíncrono 7

Demonstração da existência de uma equipa técnico-pedagógica que assegure o manuseamento das ferramentas e procedimentos do formação a distância

O Centro de Formação têm uma equipa técnico-pedagógica que assegure o manuseamento das ferramentas e procedimentos do formação a distância, composta pelo seu diretor e pelo assessor.

O Diretor do Centro de Formação, Jorge Manuel Oliveira Fernandes é formador em Informática, professor do grupo 550 -Informática, é formador na área C15- Tecnologias Educativas, com mais de 25 anos de experiência e com um currículo relevante nesta área e imensa experiência na criação, administração e utilização de plataformas LMS.

O Assessor do Centro de Formação, Antonino Esteves, concluiu a especialização em Tecnologias Educativa na Universidade do Minho e desempenha o papel de Administrador da Plataforma LMS do CF.

Demonstração da implementação de um Sistema de Gestão da Aprendizagem / Learning Management System adequado

O Centro de formação Vale do Minho, possui em funcionamento uma plataforma de LMS em Moodle, na sua última versão. Url: www.moodle.valedominho.com

O Centro de Formação possui o GSuite associado ao seu domínio permitindo criar turmas do Classroom, utilização do Meet, Google Drive e outros recursos em todas as turmas e para todos os formadores que o pretendam.

O Centro de Formação têm uma equipa técnico-pedagógica que assegure o manuseamento das ferramentas e procedimentos do formação a distância, composta pelo seu diretor e pelo assessor, que dão apoio às ações de formação.

Demonstração da avaliação presencial (permitida a avaliação em videoconferência)

A avaliação será feita recorrendo na formação à distância na plataforma LMS do CF e nas sessões presenciais conjuntas.

Na última sessão será feita uma avaliação e síntese da ação.

Demonstração da distribuição da carga horária pelas diversas tarefas

1. Apresentação da ação e documentos enquadramentos das políticas educativas atuais associados ao Plano Nacional de Transição Digital: 2h (presenciais);
2. Capacitar os Educadores na utilização significativa de ambientes e ferramentas digitais e definição de estratégias diversificadas de integração destes em contexto educativo: 5H (1 presenciais, 2 Online Síncronas, 2 Online Assíncronas);
3. Capacitar os Educadores para o uso, criação e partilha de recursos digitais para a aprendizagem, de forma efetiva e responsável: 3 H (1 Online Síncronas, 2 Online Assíncronas);
4. Usar fontes e recursos digitais para desenvolvimento profissional contínuo (1 Online Síncronas, 2 Online Assíncronas);
5. Experimentar tecnologias e recursos digitais passíveis de apoiar atividades de aprendizagem: 4H (3 Presenciais, 1 Online Síncronas);
6. Identificar, avaliar e selecionar recursos digitais para o ensino e aprendizagem: 7H (2 presenciais, 4 Online Síncronas, 1 Online Assíncronas);
7. Síntese e avaliação da oficina de formação: 1H (presencial).

Rácio de formadores/as por formandos/as 1

Processo

Data de receção 25-01-2021 **Nº processo** 112648 **Registo de acreditação** CCPFC/ACC-111447/21

Data do despacho 04-03-2021 **Nº ofício** 2210 **Data de validade** 04-03-2024

Estado do Processo C/ Despacho - Acreditado