

Ações de Formação c/despacho > Imprimir (id #113167)

## Ficha da Ação

**Título** Leitura, media e cidadania digitais no contexto da autonomia e flexibilidade curricular. O papel da Biblioteca Escolar

**Área de Formação A** - Área da docência

**Modalidade** Curso de Formação

**Regime de Frequência** b-learning

---

### Duração

Horas presenciais: 25

Nº de horas acreditadas: 25

---

### Cód. Área Descrição

**Cód. Dest. 99** **Descrição** Educadores de Infância, Professores dos Ensinos Básico e Secundário

**DCP** **Descrição**

**Reg. de acreditação (ant.)** CCPFC/ACC-105900/19

## Formadores

### Formadores com certificado de registo

**B.I.** 7356794 **Nome** CARLOS DINIS PINHEIRO **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-10418/00

**Componentes do programa** **Nº de horas** 0

---

### Formadores sem certificado de registo

## Estrutura da Ação

### Razões justificativas da ação e a sua inserção no plano de atividades da entidade proponente

O objetivo principal deste curso de formação será pois o de capacitar os docentes para, em articulação com a biblioteca escolar, promover a integração da literacia digital em atividades de flexibilidade curricular, desenvolvendo nos alunos o pensamento reflexivo, crítico e criativo e desafiando-os para atividades de pesquisa, avaliação e seleção de informação, de forma crítica e autónoma, tendo em vista a construção de conhecimento, e para a utilização de contextos comunicativos diversificados, de forma adequada e segura, utilizando vários tipos de ferramentas digitais.

### Objetivos a atingir

- Promover a reflexão e o debate sobre os sistemas de acesso, de produção e de consumo da informação, enquadrando-os nas novas exigências e nos novos desafios da educação.
- Perspetivar o desenvolvimento e a flexibilização curricular com recurso aos media digitais, de forma a criar e desenvolver com a biblioteca escolar, novos serviços e novos ambientes de aprendizagem.
- Planificar, produzir e disponibilizar conteúdos e atividades de ensino-aprendizagem que visem o desenvolvimento de competências de comunicação e expressão nas modalidades oral, escrita, visual e multimodal.
- Promover a utilização na escola de instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma.
- Contribuir para a autonomia dos professores e educadores na utilização dos media para a promoção da literacia digital, no contexto da estratégia de educação para a cidadania, em colaboração com o Professor Bibliotecário.

### Conteúdos da ação

1. Informação da rede: oportunidades e desafios (7 horas – 4 presenciais e 3 online)
  - Procurar, navegar e avaliar informação em linha.
  - Direitos de autor na era digital: licenciamentos, plágio e ferramentas de gestão bibliográfica.
  - Formas de publicar conteúdo na rede:

- criação
  - agregação
  - curadoria
  - Potencialidades dos ambientes e das ferramentas digitais no contexto da autonomia e flexibilidade curricular. O papel da Biblioteca Escolar.
2. Literatura digital (6 horas – 4 presenciais e 2 online)
- Mudanças nas práticas sociais de leitura e escrita, assim como na produção, distribuição e consumo do livro.
  - Conceito de literatura digital (literatura multimodal).
  - Novas experiências sonoras, visuais e estéticas.
  - Fanfic: exemplos de utilização pedagógica.
3. Media digitais (6 horas – 4 presenciais e 2 online)
- Os novos media e o poder das imagens
  - O papel dos novos media na escola
  - Os media como construção da realidade.
  - A concentração dos media.
  - Grupos privados vs. interesse público.
4. Cidadania digital, ética e responsabilidade (6 horas – 3 presenciais e 3 online)
- Redes sociais e cidadania
  - Novos direitos e deveres do mundo digital
  - Uso crítico e seguro da rede
  - Privacidade e pegada digital

### **Metodologias de realização da ação**

Este curso de formação terá a duração de 25h: 15h presenciais e 10h online assíncronas, mediante a plataforma Moodle.

A ação de formação engloba diversas metodologias. O formador fará uma breve abordagem teórica dos temas e apresentará exemplos práticos. Os formandos experimentarão diferentes aplicações e realizarão atividades tendo em conta os contextos de cada Biblioteca/Escola. A componente online visará sobretudo a reflexão e discussão conjunta sobre as atividades realizadas.

Privilegiar-se-ão atividades e práticas inovadoras, tendo como referência a leitura, os media e a cidadania digitais. Estas serão realizadas numa perspetiva promotora do trabalho de colaborativo e integradora de práticas de flexibilidade curricular, em articulação com a biblioteca escolar, tendo como referência o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Cada formando produzirá um portefólio online, em forma de diário de aprendizagem, onde registará o seu percurso de aprendizagem na ação de formação.

### **Regime de avaliação dos formandos**

- Avaliação contínua. Participação dos formandos nas atividades a desenvolver ao longo das sessões, tanto nas sessões presenciais como nas sessões online.
- Avaliação dos trabalhos produzidos pelos formandos individualmente ou em grupo
- Relatórios dos formandos
- Relatório do formador
- Portefólio online
- Avaliação de acordo com os critérios aprovados pelo CCPFC

### **Fundamentação da adequação dos formadores propostos**

#### **Bibliografia fundamental**

FUNDAÇÃO PARA A CIÊNCIA E A TECNOLOGIA, Estratégia Nacional para a Inclusão e Literacia Digitais (2015 – 2020) (2012). [Em linha]. [Consult. 16-2-2019] Disponível em <http://www.ticsociedade.pt/en/ild>;

PEREIRA, Sara, FILLLOL, Joana e MOURA, Pedro (2018). Levar os media para a escola. Agenda de atividades de transliteracia, Centro de Estudos de Comunicação e Sociedade (CECS) - Universidade do Minho.

PEREIRA, Sara, et al., (2014). Referencial de Educação para os Media para a Educação Pré-escolar, o Ensino Básico e o Ensino Secundário, DGE.

PORTUGAL. Ministério da Educação. Gabinete da Rede Bibliotecas Escolares. Portal RBE: Aprender com a biblioteca escolar (2017) [Em linha]. Lisboa: RBE, atual. 21-03-2017. [Consult. 16-2-2019] Disponível em [http://www.rbe.mec.pt/np4/referencial\\_2017.html](http://www.rbe.mec.pt/np4/referencial_2017.html)

MONTEIRO, Rosa (coord.) (2017). Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, [Em linha]. [Consult. 16-2-2019] Disponível em <https://cienciaelc.files.wordpress.com/2018/05/estrategia-nacional-de-educacao-para-a-cidadania.pdf>

## **Formação a Distância**

### **Demonstração das vantagens para os/as formandos/as no recurso ao regime de formação a distância**

A formação a distância torna-se imprescindível, pois permite a formandos que lecionam em agrupamentos/escolas mais distantes do local da ação, a frequência da formação sem custos elevados de tempo e de deslocação.

A metodologia a utilizar na ação permite uma participação adequada dos formandos, e com a qualidade científica

desejável, ao centrar-se na leitura e análise de textos, e na sua posterior participação e interação com os colegas e formadores, através de uma plataforma digital disponibilizada e preparada para este fim.

**Distribuição de horas 15 Nº de horas online síncrono Nº de horas online assíncrono 10**

**Demonstração da existência de uma equipa técnico-pedagógica que assegure o manuseamento das ferramentas e procedimentos do formação a distância**

A Rede de Bibliotecas Escolares dispõe de uma Plataforma Digital, Plataforma Moodle, administrada por uma equipa técnica competente, que assegura o seu bom funcionamento, permitindo a realização das diferentes tarefas planificadas para a ação de formação em causa.

**Demonstração da implementação de um Sistema de Gestão da Aprendizagem / Learning Management System adequado**

A Plataforma Digital em Sistema de Gestão LMS dispõe de um conjunto de funcionalidades preparadas para armazenar, distribuir e gerir conteúdos de forma progressiva e interativa. A estratégia implícita visa a construção do conhecimento através da discussão, da reflexão e da tomada de decisões, funcionando os recursos informáticos como mediadores do processo de ensino-aprendizagem

**Demonstração da avaliação presencial (permitida a avaliação em videoconferência)**

A Plataforma LMS utilizada permite, para além das sessões presenciais, a realização de sessões online síncronas e assíncronas. Estas disponibilizam várias ferramentas, como o chat e a videoconferência, que permitem aos formadores acompanhar o desempenho dos formandos, em tempo real, podendo mediar de um modo eficaz a sua participação, através do diálogo, da resposta a dúvidas, ou da troca de ideias e saberes.

**Demonstração da distribuição da carga horária pelas diversas tarefas**

A Plataforma LMS, referida anteriormente, regista as intervenções dos formandos, bem como o tempo utilizado na participação e interação com os colegas, e com os formadores, registando igualmente o tempo “presencial” online e o cumprimento da carga horária exigida pela ação de formação.

**Rácio de formadores/as por formandos/as 1**

## Processo

**Data de receção** 28-01-2021 **Nº processo** 112276 **Registo de acreditação** CCPFC/ACC-110851/21

**Data do despacho** 01-02-2021 **Nº ofício** 1095 **Data de validade** 07-10-2022

**Estado do Processo** C/ Despacho - Acreditado