

Ficha da Ação

Título Metodologias Ativas – estratégias de intervenção na prática pedagógica

Área de Formação B - Prática pedagógica e didática na docência

Modalidade Curso de Formação

Regime de Frequência b-learning

Duração

Horas presenciais: 25

Nº de horas acreditadas: 25

Cód. Área Descrição

Cód. Dest. 17 Descrição Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário

DCP Descrição

Reg. de acreditação (ant.)

Formadores

Formadores com certificado de registo

B.I. 3853290 **Nome** Maria Margarida da Rocha Barbosa **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-31743/12

Componentes do programa todas **Nº de horas** 25

Formadores sem certificado de registo

Estrutura da Ação

Razões justificativas da ação e a sua inserção no plano de atividades da entidade proponente

As metodologias têm evoluído ao longo dos tempos numa tentativa de adaptação às reais necessidades das sociedades. As tecnologias vieram permitir uma maior diversificação de instrumentos à disposição dos professores e possibilitar o emergir de metodologias ativas para uma aprendizagem mais completa e diversificada. Em pleno século XXI, quando a escola se depara com enormes desafios, tais como a preparação de alunos e sua capacitação para a integração numa sociedade do conhecimento num mundo globalizado, a gramática escolar deverá abandonar a padronização e responder aos desafios do novo milénio.

Objetivos a atingir

- Conhecer a origem das metodologias ativas – John Dewey
- Conhecer a Pirâmide de Aprendizagem de William Glasser e problematizá-la à luz das necessidades do século XXI
- Caracterizar as várias Metodologias Ativas: Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP), Sala de Aula Invertida (Flipped Classroom), Metodologia de Projeto e a Metodologia STEM
- Analisar casos de implementação de aprendizagem ativa
- Desenhar processos formativos suportados em metodologias ativas
- Experimentar e selecionar ferramentas para suportar a aprendizagem ativa: Padlet, Tricider Quiz em Pow erpoint e Kahoot
- Desenvolver capacidades de planeamento de metodologias ativas para uma aprendizagem significativa associada à Flexibilidade Curricular

Conteúdos da ação

- Apresentação do programa da ação de formação, da metodologia de trabalho e avaliação final. Definição de horário. (1 hora)
- Conhecer a origem das metodologias ativas – teoria de John Dewey – APRENDER FAZENDO (1 hora)
- Conhecer a Pirâmide de Aprendizagem de William Glasser e problematizá-la à luz das necessidades do século XXI (2 horas)

- Exposição das Metodologias Ativas: (2 horas)
 - Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP),
 - Sala de Aula Invertida Flipped Classroom),
 - Metodologia de Projeto
 - Metodologia STEM
- Caracterização de cada metodologia, salientando o papel do professor, o papel do aluno, a articulação das disciplinas, a conceção do conhecimento e o produto final (3 horas)
- Análise de casos práticos com as várias Metodologias: os formandos identificam a Metodologia e o processo formativo associado (4 horas)
- Associar Metodologias ativas com Novas Tecnologias: da teoria à prática com análise de instrumentos - Padlet, Tricider Quiz em Pow erpoint e Kahoot (3 horas)
- Planificar um DAC com recurso ao uso de Metodologias Ativas (6 horas)
- Apresentação das planificações DAC e problematização (2 horas)
- Avaliação e autoavaliação da ação (1 horas).

Metodologias de realização da ação

Ao longo da ação, será utilizada a seguinte metodologia:

- A formadora disponibilizará os aspectos teóricos em documentação a fornecer (textos de apoio), e também oralmente, com ajuda do projetor;
- Individualmente, os formandos executarão exercícios práticos de análise de conteúdo;
- A formadora fará o acompanhamento dos formandos prestando os esclarecimentos necessários;
- A formadora apoiará a experiência de Novas Tecnologias e a planificação DAC
- No final da ação será feita uma discussão/reflexão alargada sobre os trabalhos desenvolvidos.

Regime de avaliação dos formandos

- a. Avaliação individual contínua;
- b. Avaliação do desenvolvimento e apresentação das tarefas propostas;

Escala qualitativa/quantitativa:

1. Excelente, de 9 a 10 valores;
2. Muito Bom, de 8 a 8,9 valores;
3. Bom de, 6,5 a 7,9 valores;
4. Regular, de 5 a 6,4 valores;
5. Insuficiente, de 1 a 4,9 valores.

Fundamentação da adequação dos formadores propostos

Bibliografia fundamental

Ainscow, M., Hopkins, D., Southworth, G. y West, M. (2001). Hacia escuelas eficaces para todos. Manual para la formación de equipos docentes. Madrid: Narcea.

Alves, J.M- & Roldão, M. C. (2018). ARTICULAÇÃO CURRICULAR. O que é? Como se faz? Dos conceitos às práticas possíveis. Fundação Manuel Leão

Arends, R.(2008). Aprender a Ensinar. Lisboa : Edição:McGraw Hill

Cardoso, J.R. (2019). UMA NOVA ESCOLA PARA PORTUGAL. Editora Guerra e Paz

Cohen, A.C. Fradique, J- (2018). GUIA DA AUTONOMIA E FLEXIBILIDADE CURRICULAR. Raiz Editora

Formação a Distância

Demonstração das vantagens para os/as formandos/as no recurso ao regime de formação a distância

Comparativamente à formação desenvolvida em sala, a formação à distância é uma solução com menores custos para os formandos., não havendo deslocações.

O/A formando/a não necessita de sair do seu espaço para aprender.

Pode frequentar o curso a partir de casa ou do trabalho ou outro local desde que possua um computador e ligação à Internet, podendo conciliar vida pessoal e profissional.

Os conteúdos e atividades ficam disponíveis numa plataforma, o que possibilita que os formandos possam fazer consulta de materiais de forma autónoma.

A flexibilidade no ensino aprendizagem é notória, pois, permite que cada formando crie o seu próprio horário, que possa de forma permanente consulta de materiais, ou registo de atividades, onde cada formando/a poderá conseguir o seu ritmo próprio de aprendizagem.

A dinâmica do uso de elementos multimédia é motivador e permite uma aprendizagem em áreas onde os formandos possam não estar tão à vontade – as TIC, proporcionando uma boa dinâmica entre todos.

O E- Formador acaba por ser um facilitador da aprendizagem, quer nas sessões síncronas, quer assíncronas

Distribuição de horas 6 Nº de horas online síncrono 11 Nº de horas online assíncrono 8

Demonstração da existência de uma equipa técnico-pedagógica que assegure o manuseamento das ferramentas e procedimentos do formação a distância

O Centro de Formação têm uma equipa técnico-pedagógica que assegure o manuseamento das ferramentas e procedimentos da formação a distância, composta pelo seu diretor e pelo assessor.

O Diretor do Centro de Formação, Jorge Manuel Oliveira Fernandes é formador em Informática, professor do grupo 550 -Informática, é formador na área C15- Tecnologias Educativas, com mais de 25 anos de experiência e com um currículo relevante nesta área e imensa experiência na criação, administração e utilização de plataformas LMS.

O Assessor do Centro de Formação, Antonino Esteves, concluiu a especialização em Tecnologias Educativas na Universidade do Minho e desempenha o papel de Administrador da Plataforma LMS do CF.

Demonstração da implementação de um Sistema de Gestão da Aprendizagem / Learning Management System adequado

O Centro de formação Vale do Minho, possui em funcionamento uma plataforma de LMS em Moodle, na sua última versão. Url: www.moodle.valedominho.com

O Centro de Formação possui o GSuite associado ao seu domínio permitindo criar turmas do Classroom, utilização do Meet, Google Drive e outros recursos em todas as turmas e para todos os formadores que o pretendam.

O Centro de Formação têm uma equipa técnico-pedagógica que assegure o manuseamento das ferramentas e procedimentos da formação a distância, composta pelo seu diretor e pelo assessor, que dão apoio às ações de formação.

Demonstração da avaliação presencial (permitida a avaliação em videoconferência)

No ensino a distância, o instrutor pode disponibilizar um formulário online que aborde as fraquezas e os pontos fortes do curso, questões de índole técnica de distribuição/disponibilidade, acessibilidade e questões sobre os conteúdos.

O foco de atenção é a performance do estudante, a relevância do curso, as reações mediante/perante a metodologia, os conteúdos e o estilo do professor

Os tipos de avaliação tidos em consideração:

- Trabalhos individuais e de grupo;
- Tipo de interatividade do aluno ao longo do curso (com o professor e/ou outros alunos);
- Avaliação da formação – pretende igualmente medir a adequação do curso aos objetivos expressos para cada curso, bem como o nível de satisfação individual, a opinião e perceção dos alunos, os meios e os métodos pedagógicos utilizados, os aspetos mais positivos e os mais negativos.
- Na última sessão será feita uma avaliação e síntese da ação

A avaliação será feita recorrendo na formação à distância na plataforma LMS do CF e nas sessões presenciais conjuntas. Na última sessão será feita uma avaliação e síntese da ação.

Demonstração da distribuição da carga horária pelas diversas tarefas

Apresentação do programa da ação de formação, da metodologia de trabalho e avaliação final.

Apresentação da ação e Definição de cronograma. (2 horas).

Conhecer a origem das metodologias ativas – teoria de John Dewey – APRENDER FAZENDO (2 hora).

Conhecer a Pirâmide de Aprendizagem de William Glasser e problematizá-la à luz das necessidades do século XXI (2 horas)

Presencial – 6 horas

- Exposição das Metodologias Ativas: (2 horas)- síncronas
- Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP),
- Sala de Aula Invertida Flipped Classroom),
- Metodologia de Projeto
- Metodologia STEM
- Caracterização de cada metodologia, salientando o papel do professor, o papel do aluno, a articulação das disciplinas, a conceção do conhecimento e o produto final (3 horas) - síncrona
- Análise de casos práticos com as várias Metodologias: os formandos identificam a Metodologia e o processo formativo associado (2 horas) - assíncrona
- Associar Metodologias ativas com Novas Tecnologias: da teoria à prática com análise de instrumentos - Padlet, Tricider Quiz em Pow erpoint e Kahoot (2 horas)- síncronas
- Planificar um DAC com recurso ao uso de Metodologias Ativas (6 horas) - assíncronas
- Apresentação das planificações DAC e problematização (3 horas) - síncronas
- Avaliação e autoavaliação da ação (1 horas).- síncrona

Rácio de formadores/as por formandos/as 1

Processo

Data do despacho 16-02-2021 **Nº ofício** 1770 **Data de validade** 16-02-2024

Estado do Processo C/ Despacho - Acreditado