

## Ficha da Ação

**Título** Metodologias Ativas – estratégias de intervenção na prática pedagógica

**Área de Formação B** - Prática pedagógica e didática na docência

**Modalidade** Curso de Formação

**Regime de Frequência** b-learning

---

**Duração**

Horas presenciais: 25

Nº de horas acreditadas: 25

---

**Cód. Área Descrição**

**Cód. Dest. 17 Descrição** Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário

**DCP Descrição**

**Reg. de acreditação (ant.)**

## Formadores

**Formadores com certificado de registo**

**B.I.** 3853290 **Nome** Maria Margarida da Rocha Barbosa **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-31743/12

**Componentes do programa** todas **Nº de horas** 25

---

**Formadores sem certificado de registo**

## Estrutura da Ação

**Razões justificativas da ação e a sua inserção no plano de atividades da entidade proponente**

As metodologias têm evoluído ao longo dos tempos numa tentativa de adaptação às reais necessidades das sociedades. As tecnologias vieram permitir uma maior diversificação de instrumentos à disposição dos professores e possibilitar o emergir de metodologias ativas para uma aprendizagem mais completa e diversificada. Em pleno século XXI, quando a escola se depara com enormes desafios, tais como a preparação de alunos e sua capacitação para a integração numa sociedade do conhecimento num mundo globalizado, a gramática escolar deverá abandonar a padronização e responder aos desafios do novo milénio.

**Objetivos a atingir**

- Conhecer a origem das metodologias ativas – John Dewey
- Conhecer a Pirâmide de Aprendizagem de William Glasser e problematizá-la à luz das necessidades do século XXI
- Caracterizar as várias Metodologias Ativas: Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP), Sala de Aula Invertida (Flipped Classroom), Metodologia de Projeto e a Metodologia STEM
- Analisar casos de implementação de aprendizagem ativa
- Desenhar processos formativos suportados em metodologias ativas
- Experimentar e selecionar ferramentas para suportar a aprendizagem ativa: Padlet, Tricider Quiz em Pow erpoint e Kahoot
- Desenvolver capacidades de planeamento de metodologias ativas para uma aprendizagem significativa associada à Flexibilidade Curricular

**Conteúdos da ação**

- Apresentação do programa da ação de formação, da metodologia de trabalho e avaliação final. Definição de horário. (1 hora)
- Conhecer a origem das metodologias ativas – teoria de John Dewey – APRENDER FAZENDO (1 hora)
- Conhecer a Pirâmide de Aprendizagem de William Glasser e problematizá-la à luz das necessidades do século XXI (2 horas)

- Exposição das Metodologias Ativas: (2 horas)
  - Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP),
  - Sala de Aula Invertida Flipped Classroom),
  - Metodologia de Projeto
  - Metodologia STEM
- Caracterização de cada metodologia, salientando o papel do professor, o papel do aluno, a articulação das disciplinas, a conceção do conhecimento e o produto final (3 horas)
- Análise de casos práticos com as várias Metodologias: os formandos identificam a Metodologia e o processo formativo associado (4 horas)
- Associar Metodologias ativas com Novas Tecnologias: da teoria à prática com análise de instrumentos - Padlet, Tricider Quiz em Pow erpoint e Kahoot (3 horas)
- Planificar um DAC com recurso ao uso de Metodologias Ativas (6 horas)
- Apresentação das planificações DAC e problematização (2 horas)
- Avaliação e autoavaliação da ação (1 horas).

#### **Metodologias de realização da ação**

Ao longo da ação, será utilizada a seguinte metodologia:

- A formadora disponibilizará os aspectos teóricos em documentação a fornecer (textos de apoio), e também oralmente, com ajuda do projetor;
- Individualmente, os formandos executarão exercícios práticos de análise de conteúdo;
- A formadora fará o acompanhamento dos formandos prestando os esclarecimentos necessários;
- A formadora apoiará a experiência de Novas Tecnologias e a planificação DAC
- No final da ação será feita uma discussão/reflexão alargada sobre os trabalhos desenvolvidos.

#### **Regime de avaliação dos formandos**

- a. Avaliação individual contínua;
- b. Avaliação do desenvolvimento e apresentação das tarefas propostas;

Escala qualitativa/quantitativa:

1. Excelente, de 9 a 10 valores;
2. Muito Bom, de 8 a 8,9 valores;
3. Bom de, 6,5 a 7,9 valores;
4. Regular, de 5 a 6,4 valores;
5. Insuficiente, de 1 a 4,9 valores.

#### **Fundamentação da adequação dos formadores propostos**

##### **Bibliografia fundamental**

Ainscow, M., Hopkins, D., Southworth, G. y West, M. (2001). Hacia escuelas eficaces para todos. Manual para la formación de equipos docentes. Madrid: Narcea.

Alves, J.M- & Roldão, M. C. (2018). ARTICULAÇÃO CURRICULAR. O que é? Como se faz? Dos conceitos às práticas possíveis. Fundação Manuel Leão

Arends, R.(2008). Aprender a Ensinar. Lisboa : Edição:McGraw Hill

Cardoso, J.R. (2019). UMA NOVA ESCOLA PARA PORTUGAL. Editora Guerra e Paz

Cohen, A.C. Fradique, J- (2018). GUIA DA AUTONOMIA E FLEXIBILIDADE CURRICULAR. Raiz Editora

## **Formação a Distância**

#### **Demonstração das vantagens para os/as formandos/as no recurso ao regime de formação a distância**

Comparativamente à formação desenvolvida em sala, a formação à distância é uma solução com menores custos para os formandos., não havendo deslocções.

O/A formando/a não necessita de sair do seu espaço para aprender.

Pode frequentar o curso a partir de casa ou do trabalho ou outro local desde que possua um computador e ligação à Internet, podendo conciliar vida pessoal e profissional.

Os conteúdos e atividades ficam disponíveis numa plataforma, o que possibilita que os formandos possam fazer consulta de materiais de forma autónoma.

A flexibilidade no ensino aprendizagem é notória, pois, permite que cada formando crie o seu próprio horário, que possa de forma permanente consulta de materiais, ou registo de atividades, onde cada formando/a poderá conseguir o seu ritmo próprio de aprendizagem.

A dinâmica do uso de elementos multimédia é motivador e permite uma aprendizagem em áreas onde os formandos possam não estar tão à vontade – as TIC, proporcionando uma boa dinâmica entre todos.

O E- Formador acaba por ser um facilitador da aprendizagem, quer nas sessões síncronas, quer assíncronas

**Distribuição de horas 6 Nº de horas online síncrono 11 Nº de horas online assíncrono 8**

**Demonstração da existência de uma equipa técnico-pedagógica que assegure o manuseamento das ferramentas e procedimentos do formação a distância**

O Centro de Formação têm uma equipa técnico-pedagógica que assegure o manuseamento das ferramentas e procedimentos da formação a distância, composta pelo seu diretor e pelo assessor.

O Diretor do Centro de Formação, Jorge Manuel Oliveira Fernandes é formador em Informática, professor do grupo 550 -Informática, é formador na área C15- Tecnologias Educativas, com mais de 25 anos de experiência e com um currículo relevante nesta área e imensa experiência na criação, administração e utilização de plataformas LMS.

O Assessor do Centro de Formação, Antonino Esteves, concluiu a especialização em Tecnologias Educativas na Universidade do Minho e desempenha o papel de Administrador da Plataforma LMS do CF.

### **Demonstração da implementação de um Sistema de Gestão da Aprendizagem / Learning Management System adequado**

O Centro de formação Vale do Minho, possui em funcionamento uma plataforma de LMS em Moodle, na sua última versão. Url: [www.moodle.valedominho.com](http://www.moodle.valedominho.com)

O Centro de Formação possui o GSuite associado ao seu domínio permitindo criar turmas do Classroom, utilização do Meet, Google Drive e outros recursos em todas as turmas e para todos os formadores que o pretendam.

O Centro de Formação têm uma equipa técnico-pedagógica que assegure o manuseamento das ferramentas e procedimentos da formação a distância, composta pelo seu diretor e pelo assessor, que dão apoio às ações de formação.

### **Demonstração da avaliação presencial (permitida a avaliação em videoconferência)**

No ensino a distância, o instrutor pode disponibilizar um formulário online que aborde as fraquezas e os pontos fortes do curso, questões de índole técnica de distribuição/disponibilidade, acessibilidade e questões sobre os conteúdos.

O foco de atenção é a performance do estudante, a relevância do curso, as reações mediante/perante a metodologia, os conteúdos e o estilo do professor

Os tipos de avaliação tidos em consideração:

- Trabalhos individuais e de grupo;
- Tipo de interatividade do aluno ao longo do curso (com o professor e/ou outros alunos);
- Avaliação da formação – pretende igualmente medir a adequação do curso aos objetivos expressos para cada curso, bem como o nível de satisfação individual, a opinião e perceção dos alunos, os meios e os métodos pedagógicos utilizados, os aspetos mais positivos e os mais negativos.
- Na última sessão será feita uma avaliação e síntese da ação

A avaliação será feita recorrendo na formação à distância na plataforma LMS do CF e nas sessões presenciais conjuntas. Na última sessão será feita uma avaliação e síntese da ação.

### **Demonstração da distribuição da carga horária pelas diversas tarefas**

Apresentação do programa da ação de formação, da metodologia de trabalho e avaliação final.

Apresentação da ação e Definição de cronograma. (2 horas).

Conhecer a origem das metodologias ativas – teoria de John Dewey – APRENDER FAZENDO (2 horas).

Conhecer a Pirâmide de Aprendizagem de William Glasser e problematizá-la à luz das necessidades do século XXI (2 horas)

Presencial – 6 horas

- Exposição das Metodologias Ativas: (2 horas)- síncronas
- Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP),
- Sala de Aula Invertida Flipped Classroom),
- Metodologia de Projeto
- Metodologia STEM
- Caracterização de cada metodologia, salientando o papel do professor, o papel do aluno, a articulação das disciplinas, a conceção do conhecimento e o produto final (3 horas) - síncrona
- Análise de casos práticos com as várias Metodologias: os formandos identificam a Metodologia e o processo formativo associado (2 horas) - assíncrona
- Associar Metodologias ativas com Novas Tecnologias: da teoria à prática com análise de instrumentos - Padlet, Tricider Quiz em Pow erpoint e Kahoot (2 horas)- síncronas
- Planificar um DAC com recurso ao uso de Metodologias Ativas (6 horas) - assíncronas
- Apresentação das planificações DAC e problematização (3 horas) - síncronas
- Avaliação e autoavaliação da ação (1 horas).- síncrona

**Rácio de formadores/as por formandos/as 1**

## Processo

**Data do despacho** 16-02-2021 **Nº ofício** 1770 **Data de validade** 16-02-2024

**Estado do Processo** C/ Despacho - Acreditado