

Ações de Formação c/despacho > Imprimir (id #119872)

Ficha da Ação

Título A presença em linha das bibliotecas escolares no contexto do desenvolvimento digital das escolas

Área de Formação A - Área da docência

Modalidade Curso de Formação

Regime de Frequência e-learning

Duração

Horas presenciais: 30

Nº de horas acreditadas: 30

Cód. Área Descrição

Cód. Dest. 99 **Descrição** Educadores de Infância, Professores dos Ensinos Básico, Secundário e Professores de Educação Especial

DCP Descrição

Reg. de acreditação (ant.) CCPFC/ACC-117029/22

Formadores

Formadores com certificado de registo

B.I. 7357667 **Nome** MARIA JOÃO DOS SANTOS BATALHA CAETANO FILIPE **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-21805/07

Componentes do programa Nº de horas 0

B.I. 10931843 **Nome** Teodora Saraiva da Costa **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-35426/15

Componentes do programa Nº de horas 0

B.I. 6251953 **Nome** JOÃO PAULO DA SILVA PROENÇA **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-11232/00

Componentes do programa Nº de horas 0

B.I. 8658373 **Nome** MARIA RAQUEL MEDEIROS OLIVEIRA RAMOS **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-23900/08

Componentes do programa Nº de horas 0

Formadores sem certificado de registo

Estrutura da Ação

Razões justificativas da ação e a sua inserção no plano de atividades da entidade proponente

Vive-se atualmente uma transformação digital em todas as áreas da vida humana. Face a toda esta evolução, e para continuarem a responder às necessidades dos utilizadores e a desempenhar o seu papel fundamental no apoio à ação das múltiplas iniciativas das escolas onde se inserem, torna-se imprescindível que as bibliotecas escolares evoluam para formatos híbridos, complementando os serviços que prestam presencialmente com serviços disponibilizados em linha. Por essa razão a presença em linha das bibliotecas escolares é fundamental que as bibliotecas desenvolvam uma presença digital forte e diversificada.

Objetivos a atingir

- Proporcionar o conhecimento relativo às orientações do Gabinete da Rede de Bibliotecas Escolares para a presença em linha das bibliotecas, identificando os princípios teóricos e práticos subjacentes à sua implementação;
- Dotar os professores bibliotecários e outros intervenientes na gestão da presença em linha das bibliotecas

escolares de conhecimentos, metodologias e instrumentos necessários a essa implementação;

- Capacitar os professores bibliotecários e outros intervenientes para uma gestão crítica da presença em linha, assente na análise de indicadores e perspetivando sistematicamente a sua melhoria, tendo em vista a qualidade dos serviços prestados;
- Desenvolver as bibliotecas escolares de forma sustentada e estratégica, através da construção/ melhoria da sua presença em linha, melhorando o serviço prestado;
- Partilhar conhecimentos e experiências entre formandos.

Conteúdos da ação

1.ª e 2ª sessões (3 horas síncronas + 4 horas assíncronas) Razões que justificam a presença em linha da biblioteca escolar:

Apresentação dos formandos. Conteúdos, metodologia e avaliação dos formandos. Familiarização com a plataforma digital de suporte curso.

- A missão da Biblioteca Escolar no contexto da escola atual. As prioridades de trabalho da Rede de Bibliotecas Escolares.
- Transição Digital e o papel das bibliotecas escolares (BE): O papel das BE no contexto do desenvolvimento digital; Biblioteca híbrida do ponto de vista da conceção e dos serviços; Presença em linha e serviços de referência on-line.
- A presença em linha das bibliotecas escolares, uma visão global: propósito / públicos / objetivos / condições humanas e materiais / gestão

3.ª e 4ª sessões (4 + 4 horas assíncronas) Planificação da presença em linha das bibliotecas escolares. Matriz da presença em linha das bibliotecas escolares

- Apresentação das reflexões realizadas.
- Definição de uma estratégia de comunicação;
- Canais de comunicação
- Definição de um canal principal
- Canais secundários a equacionar
- Serviços a desenvolver: Serviço de referência, a curadoria de conteúdos, tipos de recursos a disponibilizar, projetos desenvolvidos, serviço cultural, ...
- Ferramentas a utilizar

5ª e 6ª sessões (4 + 4 horas assíncronas) - Planificação da presença em linha das bibliotecas escolares II

- Apresentação da reflexão realizada após as leituras propostas.
- Definição de uma linha editorial: identidade/ grafismo/ linguagem/ créditos
- Serviço de referência a distância: chat, email, fórum, redes sociais, sistema de mensagem instantânea e mensagem áudio, videoconferência.
- Normas e princípios
- Proteção de dados pessoais / política de privacidade
- Direitos de autor e direitos conexos • Acessibilidades

7.ª sessão (4 horas assíncronas) Consolidação da presença em linha das bibliotecas escolares

- Apresentação das reflexões realizadas através das leituras e das dinâmicas propostas. .
- Indicadores de execução e de sucesso;
- Reporte;
- Evolução e melhoria.

8.ª sessão (3 horas síncronas) Apresentação da Matriz da presença em linha das bibliotecas escolares

- Apresentação das propostas sobre a presença em linha a implementar
- A necessidade da existência de um plano de conteúdos periódico;
- Elaboração de um plano de ação estratégico;
- Avaliação da ação.

Metodologias de realização da ação

Sessões de trabalho em linha (síncrono ou assíncrono):

As sessões terão um carácter teórico-prático. Para cada tópico será disponibilizada documentação e bibliografia específica.

Os formadores deverão ter um papel de promotores e facilitadores de reflexão permanente com formandos sobre o seu papel na implementação e dinamização da presença em linha das bibliotecas de que se ocupam.

As propostas de trabalho terão como principal objetivo mobilizar os formandos para a criação bibliotecas híbridas, com uma presença digital estruturada, coerente e eficaz.

As sessões de formação serão organizadas com base nos conhecimentos e pressupostos que os participantes detêm e nas suas expetativas, face ao módulo de formação proposto.

Serão criadas oportunidades de trabalho individual e de grupo, privilegiando-se propostas integradoras de carácter prático, com a preocupação da ligação com os contextos do agrupamento e as vivências profissionais dos formandos.

Regime de avaliação dos formandos

Aplicação do determinado no regime Jurídico da Formação Contínua de professores, Decreto-lei nº 22/2014, de 11 de fevereiro, conjugado com o Despacho nº 4595/2015, de 6 de maio e com o "Regulamento para Acreditação e Creditação de Ações de Formação Contínua. A classificação de cada formando será realizada na escala de 1 a 10

conforme indicado no Despacho n.º 4595/2015, de 6 de maio, respeitando todos os dispositivos legais da avaliação contínua e tendo por base a participação/contributos e o trabalho final individual elaborado e apresentado pelos formandos.

Fundamentação da adequação dos formadores propostos

Bibliografia fundamental

- Nunes, M.B. (2018). Bibliotecas escolares: gestão, desenvolvimento e curadoria de coleções na era digital. Lisboa: Rede de Bibliotecas Escolares – Ministério da Educação. Disponível em: <https://www.rbe.mec.pt/np4/682.html>
- Rede de Bibliotecas Escolares. (2020). Presença em linha de bibliotecas escolares: roteiro para a definição de uma política. Disponível em: https://www.rbe.mec.pt/np4/file/602/presenca_emlinha.pdf
- Rede de Bibliotecas escolares. (2020). Serviço de referência nas bibliotecas escolares: orientações. Disponível em https://www.rbe.mec.pt/np4/file/598/servico_referencia.pdf
- Rede de Bibliotecas Escolares. (2021). Programa Rede de Bibliotecas Escolares. Bibliotecas Escolares: Presentes para o futuro. Disponível em https://rbe.mec.pt/np4/file/890/qe__21.27.pdf
- Rede de Bibliotecas Escolares. (2021) A Biblioteca Escolar no Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola. https://www.rbe.mec.pt/np4/file/635/padde_be.pdf

Formação a Distância

Demonstração das vantagens para os/as formandos/as no recurso ao regime de formação a distância

A formação a distância torna-se imprescindível, pois permite a formandos que lecionam em agrupamentos/escolas mais distantes do local da ação, a frequência da formação sem custos elevados de tempo e de deslocação. A metodologia a utilizar na ação permite uma participação adequada dos formandos, e com a qualidade científica desejável, ao centrar-se na leitura e análise de textos, e na sua posterior participação e interação com os colegas e formadores, através de uma plataforma digital disponibilizada e preparada para este fim.

Distribuição de horas Nº de horas online síncrono 6 Nº de horas online assíncrono 24

Demonstração da existência de uma equipa técnico-pedagógica que assegure o manuseamento das ferramentas e procedimentos do formação a distância

A Rede de Bibliotecas Escolares dispõe de uma Plataforma Digital, Plataforma Moodle, administrada por uma equipa técnica competente, que assegura o seu bom funcionamento, permitindo a realização das diferentes tarefas planificadas para a ação de formação em causa.

Demonstração da implementação de um Sistema de Gestão da Aprendizagem / Learning Management System adequado

A Plataforma Digital em Sistema de Gestão LMS dispõe de um conjunto de funcionalidades preparadas para armazenar, distribuir e gerir conteúdos de forma progressiva e interativa. A estratégia implícita visa a construção do conhecimento através da discussão, da reflexão e da tomada de decisões, funcionando os recursos informáticos como mediadores do processo de ensino-aprendizagem.

Demonstração da avaliação presencial (permitida a avaliação em videoconferência)

A Plataforma LMS utilizada permite a realização de sessões online síncronas e assíncronas. Estas disponibilizam várias ferramentas, como o chat e a videoconferência, que permitem aos formadores acompanhar o desempenho dos formandos, em tempo real, podendo mediar de um modo eficaz a sua participação, através do diálogo, da resposta a dúvidas, ou da troca de ideias e saberes. A avaliação final dos formandos consta da apresentação de uma proposta para a implementação da presença em linha nas bibliotecas escolares.

Demonstração da distribuição da carga horária pelas diversas tarefas

A Plataforma LMS, referida anteriormente, regista as intervenções dos formandos, bem como o tempo utilizado na participação e interação com os colegas, e com os formadores, registando igualmente o tempo “presencial” online e o cumprimento da carga horária exigida pela ação de formação, obedecendo sempre a um cronograma previamente estabelecido. A formação distribui-se em 6 horas on-line síncronas e 24 horas assíncronas.

Rácio de formadores/as por formandos/as 1

Processo

Data de receção 09-11-2022 **Nº processo** 120360 **Registo de acreditação** CCPFC/ACC-118549/22

Data do despacho 21-11-2022 **Nº ofício** 8830 **Data de validade** 09-12-2024

Estado do Processo C/ Aditamento - pedido deferido

