

Ações de Formação c/despacho > Imprimir (id #118615)

Ficha da Ação

Título Aprendizagem e Ensino de Português Língua Não Materna e Língua de Herança

Área de Formação A - Área da docência

Modalidade Curso de Formação

Regime de Frequência Presencial

Duração

Horas presenciais: 40

Nº de horas acreditadas: 40

Cód. Área Descrição

Cód. Dest. 99 Descrição Professores de Português dos Grupos de Recrutamento 300, 220, 210, 200, 110

DCP 99 Descrição Professores de Português dos Grupos de Recrutamento 300, 220, 210, 200, 110

Reg. de acreditação (ant.)

Formadores

Formadores com certificado de registo

B.I. 10092996 **Nome** CARLA CRISTINA AIRES ALVES **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-08083/99

Componentes do programa Total Nº de horas 40

B.I. 8672680 **Nome** CLARA DE MACEDO VITORINO **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-16652/03

Componentes do programa Total Nº de horas 40

B.I. 3702975 **Nome** MARIA FERNANDA AREAL VAZ **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-17737/04

Componentes do programa Total Nº de horas 40

Formadores sem certificado de registo

Estrutura da Ação

Razões justificativas da ação e a sua inserção no plano de atividades da entidade proponente

Urge fazer a afirmação da Lusofonia como valorização do nosso património e uma inspiração para os próprios lusófonos – diásporas dispersas pelos quatro cantos do mundo – e para os “lusófilos”, enlevados pela língua portuguesa e pela diversidade das culturas lusófonas. Os últimos não emanam nem da CPLP (Comunidade Oficial dos Países de Língua Portuguesa) nem das diásporas lusófonas propriamente ditas. O universo lusófono esboça uma nova visão do mundo, que respeita todas as culturas.

O potencial cultural e económico do espaço lusófono é incontestável. É necessário explorar o pleno potencial da inteligência lusófona e apoiar o estabelecimento de redes entre os vários agentes.

Objetivos a atingir

Desenvolver uma visão adequada dos diversificados perfis sociolinguísticos, psicolinguísticos e linguísticos dos aprendentes do Português como Língua Não Materna (PLNM) / Língua de Herança;

Compreender o conceito de Língua de Herança (LH), na sua diferenciação e articulação com conceitos adjacentes (Língua

Materna - LM, Língua Estrangeira - LE e Língua Segunda – L2);

- Compreender os processos de aquisição e aprendizagem da língua não materna e de herança e os princípios fundamentais de ensino de línguas
- Caracterizar áreas linguísticas críticas dos aprendentes de PLNM
- Intervir no seu contexto de atuação, com base no desenvolvimento de um projeto de Investigação-Ação (I&A), partindo do questionamento das práticas e de valores localmente identificados.

Conteúdos da ação

Tema 1. Língua materna vs. língua não materna língua de herança (língua estrangeira e língua segunda).

Tema 2. Bilinguismo(s) e L2. Para uma definição dos perfis de aprendentes de Português L2.

Tema 3. Interlíngua(s) e fossilização (lexical, fonológica e sintática); transferência das LM e mecanismos transversais às LM. Áreas linguísticas críticas dos aprendentes de PLNM.

Tema 4. O papel do ensino na aquisição/aprendizagem de uma L2. Aquisição implícita e/ou ensino explícito da gramática: contributos para a discussão.

Metodologias de realização da ação

A estrutura do curso assenta na sequenciação de módulos, alternando-se atividades de reflexão e de prática, repartidas pelas diversas modalidades de participação, através de trabalho autónomo e trabalho colaborativo. Combina o método ativo e expositivo, existindo, por um lado, um trabalho expositivo em que o formando visualiza e apreende os conteúdos teóricos e por, outro, uma metodologia ativa, no momento em que coloca em prática os conhecimentos e os partilha e participa em debates com o grupo de formandos.

Regime de avaliação dos formandos

A avaliação no curso Aprendizagem e Ensino de Português Língua Não Materna / Língua de Herança é contínua e sumativa.

Há atividades de natureza individual e atividades de natureza colaborativa Exige-se a realização de todas as atividades (escala de 0 a 20) e o mínimo de classificação final de 5 valores (escala de 1 a 10 conforme CCPFC) para a conclusão do curso com aproveitamento e a obtenção da respetiva certificação

Fundamentação da adequação dos formadores propostos**Bibliografia fundamental**

Duarte, I. (2000). Língua Portuguesa. Instrumentos de Análise. Lisboa: Universidade Aberta.

Vilela, M. (1999). Gramática da Língua Portuguesa. Coimbra: Almedina.

Castro, R. V. & Sousa, M. L. (coord.) (1998). Linguística e Educação. Lisboa: Colibri.

Barros, C. & Fonseca, J. (orgs.) (1998). A Organização e o Funcionamento dos Discursos – Estudos sobre o Português, Tomo I. Porto: Porto Editora.

Figueiredo, O. & Bizarro, R. (1994). Da Palavra ao Texto – Gramática da Língua Portuguesa. Porto: ASA. Gramática pedagógica de língua portuguesa para o 3.º Ciclo.

Processo

Data de receção 07-09-2022 **Nº processo** 119607 **Registo de acreditação** CCPFC/ACC-117844/22

Data do despacho 03-10-2022 **Nº ofício** 7539 **Data de validade** 03-10-2025

Estado do Processo C/ Despacho - Acreditado