

## Ficha da Ação

**Título** Aprendizagens essenciais para o 1.º ciclo do Ensino Básico

**Área de Formação B** - Prática pedagógica e didática na docência

**Modalidade** Curso de Formação

**Regime de Frequência** e-learning

---

**Duração**

Horas presenciais: 25

Nº de horas acreditadas: 25

---

**Cód. Área Descrição**

**Cód. Dest. 99 Descrição** Professores do grupo de recrutamento 110

**DCP 99 Descrição** Professores do grupo de recrutamento 110

**Reg. de acreditação (ant.)**

## Formadores

### Formadores com certificado de registo

**B.I. 10092996 Nome** CARLA CRISTINA AIRES ALVES **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-08083/99

**Componentes do programa Total Nº de horas** 25

---

**B.I. 11041484 Nome** ANA CRISTINA COELHO BARBOSA **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-15540/03

**Componentes do programa Total Nº de horas** 25

---

### Formadores sem certificado de registo

## Estrutura da Ação

### Razões justificativas da ação e a sua inserção no plano de atividades da entidade proponente

O Despacho n.º 6944-A/2018, de 19 de julho aprova as Aprendizagens Essenciais para o 1.º Ciclo que correspondem a um conjunto comum de conhecimentos a adquirir, identificados como os conteúdos de conhecimento disciplinar estruturado, indispensáveis, articulados conceptualmente, relevantes e significativos, bem como de capacidades e atitudes a desenvolver obrigatoriamente por todos os alunos em cada componente do currículo ou disciplina, tendo, em regra, por referência o ano de escolaridade ou de formação.

Estas aprendizagens essenciais correspondem a um conjunto comum de conhecimentos a adquirir, identificados como os conteúdos de conhecimento disciplinar estruturado, indispensáveis, articulados conceptualmente, relevantes e significativos, bem como de capacidades e atitudes a desenvolver obrigatoriamente por todos os alunos em cada componente do currículo ou disciplina, tendo, em regra, por referência o ano de escolaridade ou de formação.

Estes documentos curriculares constituem -se como referencial de base às decisões tomadas pela escola relativas à adequação e contextualização nas várias dimensões do desenvolvimento curricular: o planeamento e a realização do ensino e da aprendizagem, bem como a avaliação interna e externa das aprendizagens dos alunos.

Assim, e tendo em conta a consciência da necessidade de formação dos professores do grupo 110 para a operacionalização destes

novos documentos curriculares no Ensino Básico, procurar-se-á desenvolver uma formação focada em aspetos específicos das novas AE para o Ensino Básico (1.º Ciclo), destacando o que de mais significativo e novo existe

nestes documentos curriculares.

### **Objetivos a atingir**

No final da formação, os professores participantes devem:

- Compreender, de forma aprofundada, as orientações curriculares expressas nas novas AE para o Ensino Básico, o seu racional e as consequências para o ensino;
- Realizar práticas que contemplem a planificação de aulas, a sua concretização e conseqüente reflexão, em contextos de trabalho colaborativo, tornando-se sensíveis e capazes de resolução para os problemas que possam surgir na prática de ensino das novas AE para o 1.º ciclo do Ensino Básico;
- Privilegiar uma abordagem integradora dos conceitos, valorizando a compreensão e a interpretação dos processos naturais, sociais e tecnológicos, centrados em contextos reais com significado para os alunos, facilitadores da aprendizagem numa perspetiva Ciência-Tecnologia-Sociedade-Ambiente (CTSA);
- Compreender a realidade vasta e complexa que é uma língua e incorporar o conjunto das competências que são fundamentais para a realização pessoal e social de cada um e para o exercício de uma cidadania consciente e interventiva, em conformidade com o PASEO.

### **Conteúdos da ação**

Orientações curriculares para o ensino das diversas componentes do currículo no Ensino Básico expressas nas novas AE:

- Caracterização das novas AE das diversas componentes;
- Articulação entre as componentes e temas das novas AE;
- Reflexos dos princípios nas opções curriculares das novas AE;

Serão propostas tarefas que permitirão trabalhar as novas AE segundo diversos ângulos tendo em conta a interação e integração das diversas áreas do currículo;

Articulação entre diferentes temas transversais com uma abordagem multidisciplinar, incorporando as capacidades e atitudes gerais transversais:

- Conteúdos de aprendizagem (conhecimentos, capacidades e atitudes gerais) que uma dada tarefa preferencialmente pode promover;
- Análise de produções de alunos;
- Feedback oral e escrito a fornecer pelo professor;
- Recursos, em particular tecnológicos, e suas potencialidades;

Serão propostas tarefas de formação constituídas por tarefas a propor aos alunos, e um conjunto de questões que incidem sobre o ensino de cada uma das componentes, a partir das características da tarefa dos alunos, de produções de alunos, de episódios de sala de aula, de notas de campo de aulas realizadas no âmbito da operacionalização destas novas AE.

Práticas de ensino promotoras do desenvolvimento integrado de temas, capacidades e atitudes gerais transversais:

- Planificação (objetivos de aprendizagem, tarefas, formas de as explorar e recursos, em particular ferramentas tecnológicas);
- Operacionalização (dinâmica da aula; papel do professor e dos alunos, discussão em grande grupo);
- Reflexão (aprendizagens realizadas, dificuldades reveladas pelos alunos e ações do professor, identificação de aspetos a melhorar, causas e aperfeiçoamentos para futuro).

A primeira sessão será dedicada ao início da planificação das aulas a lecionar, e as duas restantes destinar-se-ão à apresentação e reflexão da intervenção na prática letiva.

Prevê-se ainda que este trabalho incida na conclusão da planificação, na realização da aula e na preparação da apresentação aos restantes formandos desta intervenção na prática letiva.

### **Metodologias de realização da ação**

Nesta formação, em regime de frequência e-learning, serão abordados os conteúdos recorrendo a metodologias ativas de ensino e de aprendizagem. Será privilegiado o trabalho em pequeno e grande grupo com momentos de reflexão e de discussão restrita e alargada. Nas sessões, devem ser definidos tempos de partilha e de reflexão em torno das experiências e das práticas dos formandos, devendo o formador ter um papel ativo na ligação das práticas às políticas educativas relativas às aprendizagens essenciais do 1.º ciclo do Ensino Básico.

Os docentes devem ser desafiados à revisão das suas práticas pedagógicas de acordo com os referenciais normativos em vigor.

Elaboração de trabalho/reflexão final individual em função dos interesses e preferências dos formandos.

### **Regime de avaliação dos formandos**

Aplicação do determinado no regime Jurídico da Formação Contínua de professores, Decreto-lei nº 22/2014, de 11 de fevereiro, conjugado com o Despacho nº 4595/2015, de 6 de maio e com o "Regulamento para Acreditação e Creditação de Ações de Formação Contínua. A classificação de cada formando será realizada na escala de 1 a 10 conforme indicado no Despacho n.º 4595/2015, de 6 de maio, respeitando todos os dispositivos legais da avaliação contínua e tendo por base a participação/contributos e o trabalho final individual elaborado pelos formandos.

### **Fundamentação da adequação dos formadores propostos**

#### **Bibliografia fundamental**

Canavarro, A. P. (2009). O pensamento algébrico na aprendizagem da Matemática dos primeiros anos. Quadrante, 16(2), 81-118.

Graça Santos, T. (2017). Avaliar para Aprender: Português no 1.º Ciclo. Porto Editora.

Educação e Matemática, 2022, nº 162 (número temático sobre pensamento computacional)

Grupo de Trabalho das Aprendizagens Essenciais de Estudo do Meio. (2018). Aprendizagens Essenciais - Estudo do Meio - 1.º Ciclo. Direção-Geral da Educação.

Trindade, R., & Cosme, A. (2019). Cidadania e Desenvolvimento: Propostas e Estratégias de Ação - Ensino Básico e Ensino Secundário. Porto Editora.

## Formação a Distância

### **Demonstração das vantagens para os/as formandos/as no recurso ao regime de formação a distância**

Decorrente da situação pandémica vivida nos dois últimos anos e da convicção de que o potencial da formação de professores contribui para atuar como uma alavanca para a mudança no sistema de ensino, a Direção-Geral da Educação de forma a garantir o desenvolvimento do seu plano de formação, reorganizou esse mesmo plano de acordo com o estabelecido na Carta Circular CCPFC-1/2020, e subsequentes, passando assim a assegurar a frequência das ações de formação de “regime presencial” para “regime a distância”. A partir desta necessidade surgiram ambientes virtuais de ensino a distância, tendo-se verificado as seguintes vantagens: bom acolhimento por parte dos formandos, melhor gestão e rentabilização do tempo, redução de custos inerentes às suas deslocações, desenvolvimento de competências digitais, possibilidade de desenvolvimento de trabalho colaborativo/em grupo nas sessões síncronas, acesso aos conteúdos (documentos - texto, áudio, vídeo, etc.) e controlo do seu progresso e desempenho na LMS.

**Distribuição de horas 0 Nº de horas online síncrono 17 Nº de horas online assíncrono 8**

### **Demonstração da existência de uma equipa técnico-pedagógica que assegure o manuseamento das ferramentas e procedimentos do formação a distância**

O Centro de Formação tem uma equipa técnico-pedagógica que assegura o manuseamento das ferramentas e procedimentos de formação a distância, composta pelo seu diretor e pelo assessor.

O Diretor do Centro de Formação, Jorge Manuel Oliveira Fernandes é formador em Informática, professor do grupo 550 - Informática, é formador na área C15- Tecnologias Educativas, com mais de 25 anos de experiência e com um currículo relevante nesta área e imensa experiência na criação, administração e utilização de plataformas LMS.

O Assessor do Centro de Formação, com especialização em Tecnologia Educativa, formador acreditado nas áreas B115 (Tecnologia e Comunicação Educativa e C113 (Tecnologias Educativas) e desempenha o papel de Administrador da Plataforma LMS do CF.

### **Demonstração da implementação de um Sistema de Gestão da Aprendizagem / Learning Management System adequado**

O Centro de formação Vale do Minho, possui em funcionamento uma plataforma de LMS em Moodle, na sua última versão.

Url: [www.moodle.valedominho.com](http://www.moodle.valedominho.com)

Conta ainda com os recursos do Google Workspace (Classroom, Meet, Google Drive, etc) e Microsoft (Teams e 365) associados ao seu domínio permitindo uma grande diversidade de opções contextualizadas.

### **Demonstração da avaliação presencial (permitida a avaliação em videoconferência)**

A avaliação será feita recorrendo na formação a distância na plataforma LMS do CF, quer nas sessões síncronas por videoconferência, quer nas sessões assíncronas nas quais todas as atividades/tarefas/interações são registadas na plataforma LMS.

### **Demonstração da distribuição da carga horária pelas diversas tarefas**

1- Orientações curriculares para o ensino das diversas componentes do currículo no 1.º ciclo do Ensino Básico expressas nas novas AE (4 h: 1 Síncrona + 3 Assíncronas)

2- Articulação entre as componentes e temas das AE para a implementação e preparação das atividades (3 h: 1 Síncrona + 2 Assíncronas)

3- Operacionalização das AE: relação com o domínio, ações estratégicas e descritores do PASEO (3 h: 1 Síncrona + 2 Assíncronas)

4- Planificação de atividades enriquecedoras e diversificadas com base nas AE e PASEO (3 h: 1 Síncrona + 2 Assíncronas)

(Articulação entre diferentes temas transversais com uma abordagem multidisciplinar, incorporando as capacidades e atitudes gerais transversais)

5- Avaliação e Feedback oral e escrito a fornecer pelo professor; (3 h: 1 Síncrona + 2 Assíncronas)

6- Exploração de recursos, em particular tecnológicos, e suas potencialidades; (3 h: 1 Síncrona + 2 Assíncronas)

7- Reflexão em pequeno e grande grupo (aprendizagens realizadas, dificuldades reveladas pelos alunos e ações do professor, identificação de aspetos a melhorar, causas e aperfeiçoamentos para futuro) (3 h: 1 Síncrona + 2 Assíncronas)

8- Apresentação e reflexão da intervenção na prática letiva por cada um dos formandos (3 h: 1 Síncrona + 2 Assíncronas)

Assíncronas)

**Rácio de formadores/as por formandos/as 1**

## Processo

**Data de receção** 14-03-2024 **Nº processo** 125683 **Registo de acreditação** CCPFC/ACC-125757/24

**Data do despacho** 22-04-2024 **Nº ofício** 4629 **Data de validade** 22-04-2027

**Estado do Processo** C/ Despacho - Acreditado