

## Ficha da Ação

**Título** Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas (PADDE): Desenho, Implementação, Comunicação e Avaliação.

**Área de Formação** G - Tecnologias da informação e comunicação aplicadas a didáticas específicas ou à gestão escolar

**Modalidade** Curso de Formação

**Regime de Frequência** e-learning

---

### Duração

Horas presenciais: 25

Nº de horas acreditadas: 25

---

### Cód. Área Descrição

**Cód. Dest.** 15 **Descrição** Professores dos Ensinos Básico e Secundário

**DCP** Descrição

**Reg. de acreditação (ant.)** CCPFC/ACC-126547/24

## Formadores

### Formadores com certificado de registo

**B.I.** 9455838 **Nome** JOANA ROSA CASTANHEIRO FONSECA DOS SANTOS MOREIRA **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-28388/10

**Componentes do programa** Nº de horas 0

---

**B.I.** 10780749 **Nome** David Mesquita Rua **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-40701/20

**Componentes do programa** Nº de horas 0

---

**B.I.** 5932572 **Nome** ANTÓNIO LUÍS VALENTE DE SOUSA TEIXEIRA **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-04948/97

**Componentes do programa** Nº de horas 0

---

### Formadores sem certificado de registo

## Estrutura da Ação

### Razões justificativas da ação e a sua inserção no plano de atividades da entidade proponente

O desenvolvimento da competência digital das UO é uma dimensão fundamental na qualidade do trabalho de ensino e aprendizagem realizado nas escolas. Existem referenciais europeus que enquadram o desenvolvimento digital das escolas: o DigCompEdu enquadra a necessária competência digital dos docentes e o DigCompOrg as UO, no desenvolvimento da sua competência digital. Através destes referenciais, o propósito do curso é apoiar as escolas e os professores no seu desenvolvimento integral, através da criação de PADDE, desenvolvidos no âmbito do Plano de Capacitação Digital dos Docentes, promovido pela Direção-Geral da Educação.

### Objetivos a atingir

Pretende-se apoiar as lideranças de topo e intermédias das escolas na promoção de estratégias e de ações integradoras do digital que permitam melhorar a qualidade do trabalho realizado. Na formação pretende-se que os docentes elaborem/reformulem o PADDE da sua Escola, num processo em rede e promotor de mudança organizacional.

São objetivos específicos do curso:

- refletir sobre processos organizativos, pedagógicos e tecnológicos e digitais que com recurso a ferramentas e a ambientes digitais promovam a qualidade do processo educativo;
- conceber/reformular um PADDE e implementar algumas ações nos contextos das escolas a partir de diagnósticos como a SELFIE for Schools e SELFIE for Teachers;
- Incentivar os formandos a desenvolver trabalho colaborativo e fundacional e comunidades de prática, estimulando a reflexão, a partilha e a utilização crítica do digital em contexto educativo.

### **Conteúdos da ação**

1. Documentos de enquadramento das políticas educativas.
2. A competência digital de uma organização educativa e processos de mudança para a melhoria da qualidade do trabalho.
3. Envolvimento profissional: processos de liderança na era digital e desenvolvimento profissional dos professores.
4. Inovação pedagógica nas organizações educativas com recursos digitais.
5. Estratégias de diagnóstico e de reflexão nas organizações educativas para a tomada de decisão:
  - DigCompEdu e SELFIE for Teachers
  - DigCompOrg e SELFIE for Schools
6. SELFIE PTK - Kit Pedagógico de apoio ao desenvolvimento digital das escolas:
  - 6.1 Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas
    - Enquadramento, objetivos e dimensões de intervenção;
    - Desenho de ações;
    - Metodologias de implementação, monitorização e avaliação;
    - Estratégias de divulgação dos PADDE e dos seus resultados;
    - Processos de reflexão e reformulação dos PADDE.

### **Metodologias de realização da ação**

As sessões de formação, síncronas e assíncronas, destinam-se: à exploração de referenciais teóricos e de documentos orientadores, bem como à reflexão sobre a articulação entre as áreas de competência; à reflexão sobre inovação em educação e lideranças na era digital; à realização de atividades práticas em ambiente colaborativo, de partilha e reflexão; à abordagem a estratégias e metodologias de desenvolvimento de projetos centrados na escola; ao desenho/reformulação dos PADDE das escolas dos formandos.

Nas sessões assíncronas pretende-se que os formandos promovam a discussão e reflexão sobre: os resultados dos diagnósticos; o desenho/reformulação do PADDE e sua adaptação ao contexto e necessidades da escola; os resultados previstos da sua implementação.

Na última sessão os formandos apresentarão os PADDE desenvolvidos, proporcionando-se momento de partilha e reflexão conjunta no sentido de obter melhorias nos respetivos planos.

### **Regime de avaliação dos formandos**

Aplicação do determinado no regime Jurídico da Formação Contínua de professores, Decreto-lei n.º 22/2014, de 11 de fevereiro, conjugado com o Despacho n.º 4595/2015, de 6 de maio e com o “Regulamento para Acreditação e Creditação de Ações de Formação Contínua. A classificação de cada formando será realizada na escala de 1 a 10 conforme indicado no Despacho n.º 4595/2015, de 6 de maio, respeitando todos os dispositivos legais da avaliação contínua e tendo por base a participação/contributos e o trabalho final individual elaborado e apresentado pelos formandos.

### **Fundamentação da adequação dos formadores propostos**

#### **Bibliografia fundamental**

Comissão Europeia (2020). Blended learning in school education – guidelines for the start of the academic year 2020/21. Disponível em: <https://www.schooleducationgateway.eu/pt/pub/resources/publications/blended-learning-guidelines.htm>

Comissão Europeia (2020). Plano de Ação para a Educação Digital. Disponível em: [https://ec.europa.eu/education/sites/education/files/document-library-docs/deap-sw-d-sept2020\\_en.pdf](https://ec.europa.eu/education/sites/education/files/document-library-docs/deap-sw-d-sept2020_en.pdf)

Lucas, M., & Moreira, A. (2018). DigCompEdu: Quadro Europeu de Competência Digital para Educadores. Aveiro: UA Editora. Disponível em: [https://ria.ua.pt/bitstream/10773/24983/1/Lucas\\_Moreira\\_2018\\_DigCompEdu.pdf](https://ria.ua.pt/bitstream/10773/24983/1/Lucas_Moreira_2018_DigCompEdu.pdf)

Licht, A.H, Tasiopoulou, E., & Wastiau, P. (2017). Open Book of Educational Innovation. European Schoolnet, Brussels. Disponível em: [http://www.eun.org/documents/411753/817341/Open\\_book\\_of\\_Innovational\\_Education.pdf](http://www.eun.org/documents/411753/817341/Open_book_of_Innovational_Education.pdf)

Kampylis, P., Punie, Y. & Devine, J. (2015); Promoting Effective Digital-Age Learning - A European Framework for Digitally-Competent Educational Organisations. Disponível em: [http://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/bitstream/JRC98209/jrc98209\\_r\\_digcomporg\\_final.pdf](http://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/bitstream/JRC98209/jrc98209_r_digcomporg_final.pdf)

## **Formação a Distância**

### **Demonstração das vantagens para os/as formandos/as no recurso ao regime de formação a distância**

Este curso decorre na modalidade E-learning, de 25 horas de formação: 15h síncronas e 10h assíncronas. Pretende-se que esta modalidade de formação possa promover experiências ricas, em ambientes digitais online, no contacto com os conteúdos abordados e na interação e colaboração entre os participantes, contribuindo assim

para a partilha e troca de experiências enriquecendo o trabalho desenvolvido em cada escola no âmbito do PADDE. Esta modalidade poderá ainda favorecer a participação de formandos situados em vários pontos do país uma vez que elimina as deslocações e o tempo despendido nas mesmas.

**Distribuição de horas** Nº de horas online síncrono 15 Nº de horas online assíncrono 10

**Demonstração da existência de uma equipa técnico-pedagógica que assegure o manuseamento das ferramentas e procedimentos do formação a distância**

A equipa técnico-pedagógica da DGE irá apoiar na utilização das ferramentas e nos procedimentos a adotar na formação a distância, nomeadamente, das plataformas de gestão de aprendizagem e de videoconferência.

**Demonstração da implementação de um Sistema de Gestão da Aprendizagem / Learning Management System adequado**

As sessões de formação online síncronas serão desenvolvidas através de um sistema de videoconferência, por exemplo, via Plataforma Zoom, com entrada de todos os formandos e formador na sala virtual, no horário estipulado do cronograma da ação de formação.

A plataforma de suporte à ação de formação, por exemplo, o Moodle, conterá toda a documentação fundamental e de apoio com o objetivo de proporcionar atividades colaborativas, de reflexão e de partilha entre os formandos. Pretende-se que todos os formandos possam receber, em tempo útil, feedback dos trabalhos em desenvolvimento, no sentido de promover a reflexão sobre os mesmos e a sua melhoria.

**Demonstração da avaliação presencial (permitida a avaliação em videoconferência)**

Serão propostas atividades/tarefas que os formandos realizam ao longo das várias sessões do curso de formação. Todos os trabalhos produzidos pelos formandos (resoluções das tarefas ou reflexões) executados no decurso das sessões de formação, são disponibilizados num portefólio digital, acessível através da plataforma de suporte à ação de formação a todos os formandos e formador. Os formandos refletem sobre processos organizativos, pedagógicos e tecnológicos e digitais do seu contexto e de outras escolas, analisam os resultados do diagnóstico da sua escola (SELFIE for Schools e SELFIE for Teachers), desenham um PADDE para o contexto da sua escola ou reformulam o já existente e procedem a algumas ações de implementação do mesmo.

No final, elaboram o seu Relatório de Reflexão Crítica Individual, submetendo-o em local próprio na plataforma de apoio à formação.

**Demonstração da distribuição da carga horária pelas diversas tarefas**

As horas de formação serão distribuídas da seguinte forma: 25 horas - distribuídas em 15h síncronas e 10h assíncronas - para conceber/reformular um PADDE e implementar algumas ações, reflexão crítica sobre a implementação e o contributo para a melhoria do trabalho realizado na escola.

Nas 25 horas de formação serão abordados os conteúdos previstos, de cariz prático e teórico, que se encontram organizados em seis Módulos de Formação. Irão ser explorados sequencialmente, de forma a proporcionarem um enquadramento e uma reflexão prévia à conceção/reformulação de um PADDE, a saber:

Módulo 1 - Enquadramento (3 horas síncronas)

Módulo 2 - A competência digital das escolas e envolvimento profissional (2 horas síncronas e 2 horas assíncronas)

Módulo 3 - Inovação pedagógica (2 horas síncronas e 2 horas assíncronas)

Módulo 4 – O diagnóstico e reflexão (2 horas síncronas e 2 horas assíncronas)

Módulo 5 - SELFIE PTK e o PADDE (3 horas síncronas e 4 horas assíncronas)

Módulo 6 - Apresentação e reflexão sobre a implementação de ações no âmbito do PAADE (3 horas síncronas)

Nas 10 horas assíncronas, os formandos deverão:

Fazer leituras complementares aos conteúdos abordados; construir e manter atualizado o seu portefólio; analisar e refletir sobre os resultados do diagnóstico da sua escola; explorar o PTK; e desenhar e implementar ações integradoras do digital na sua escola.

No final, elaboram o seu Relatório de Reflexão Crítica Individual, submetendo-o em local próprio na plataforma de apoio à formação.

**Rácio de formadores/as por formandos/as** 1

## Processo

**Data de receção** 14-10-2024 **Nº processo** 131336 **Registo de acreditação** CCPFC/ACC-131114/24

**Data do despacho** 21-10-2024 **Nº ofício** 12074 **Data de validade** 03-06-2027

**Estado do Processo** C/ Despacho - Acreditado