Ficha da Ação

Título Ensinar em contextos PLNM: Da gestão à intervenção pedagógica

Área de Formação B - Prática pedagógica e didática na docência

Modalidade Curso de Formação

Regime de Frequência e-learning

Duração
Horas presenciais: 25
Nº de horas acreditadas: 25

Cód. Área **Descrição**

Cód. Dest. 17 **Descrição** Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário

DCP **Descrição**

Reg. de acreditação (ant.)

Formadores

Formadores com certificado de registo

B.I. 10092996 **Nome** CARLA CRISTINA AIRES ALVES **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-08083/99

Componentes do programa Total **Nº de horas** 25

Formadores sem certificado de registo

Estrutura da Ação

Razões justificativas da ação e a sua inserção no plano de atividades da entidade proponente
A formação de professores é essencial num contexto educativo cada vez mais diverso e multicultural. Com o aumento do número de alunos estrangeiros nas escolas, torna-se fundamental que todos os docentes, independentemente da sua área disciplinar, estejam preparados para responder às suas necessidades linguísticas e culturais.
Ensinar em turmas heterogéneas implica mais do que transmitir conteúdos; exige compreender processos de aquisição de segunda língua, adaptar metodologias e promover práticas inclusivas que favoreçam a participação de todos os alunos. Importa, por isso, refletirmos em conjunto sobre estes desafios e sobre as práticas pedagógicas que temos vindo a desenvolver, à luz do Decreto-Lei n.º 54/2018. Este diploma reforça a importância de uma escola inclusiva, baseada na diferenciação pedagógica e na responsabilidade de todos os professores na resposta à diversidade. Assim, a formação contínua surge como um elemento-chave para que cada docente possa ajustar estratégias, colaborar com os seus pares e garantir que todos os alunos têm acesso efetivo à aprendizagem.
Neste contexto, torna-se igualmente fundamental investir na criação de recursos pedagógicos diversificados e adaptados, bem como explorar o potencial da Inteligência Artificial como ferramenta de apoio ao ensino. Estas tecnologias podem facilitar a personalização das aprendizagens, a produção de materiais diferenciados e a resposta mais eficaz às necessidades dos alunos. Deste modo, investir na formação de todos os professores é investir numa escola mais equitativa, capaz de promover o sucesso educativo e a integração plena de cada aluno.

Objetivos a atingir
- Compreender o que implica ensinar a alunos de Português Língua Não Materna (PLNM), reconhecendo os desafios linguísticos, culturais e pedagógicos envolvidos.
-Sensibilizar para as dificuldades e para a realidade dos alunos de PLNM, promovendo uma maior empatia e adequação das práticas pedagógicas.
-Aplicar estratégias de diferenciação pedagógica que promovam a participação e o sucesso de todos os alunos.
-Conceber e adaptar recursos pedagógicos diversificados, adequados a diferentes níveis de proficiência linguística e estilos de aprendizagem.
-Explorar o uso da Inteligência Artificial como ferramenta de apoio à prática docente, nomeadamente na criação de materiais e na personalização das aprendizagens. -

Promover a reflexão e a colaboração entre docentes, incentivando a partilha de práticas e a construção conjunta de soluções pedagógicas inclusivas.

Conteúdos da ação
Conteúdos
1) Contexto e enquadramento de PLNM
Procedimentos administrativos
A ficha sociolinguística
Análise das FAQ de PLNM
2) O acolhimento de alunos de PLNM - Visualização de vídeo e debate
Recolha de testemunhos de alunos de PLNM
Elaboração de 10 linhas orientadoras para o acolhimento de alunos de PLNM
3) Análise do QECRL – níveis linguísticos e diagnóstico
4) Interculturalidade|Multilinguismo|Plurilinguismo| Pluriculturalidade | Educação Intercultural| Literacia académica – definição de conceitos e exemplificação com atividades práticas
5) Definição de língua materna, língua não materna, língua de escolarização,

língua de herança, língua estrangeira, língua segunda, língua de acolhimento…
6) Como se processa a aquisição da língua não materna em imersão? - Análise conceitos fundamentais elencados no Guia Grau Zero do MECI
Intercompreensão, consciência metalinguística, transferência linguística,
7) Papel e funções do mediador linguístico
8) A Diferenciação Pedagógica (frases modelo, imagens, esquemas, glossários, organizadores gráficos, materiais visuais)
9) Construção de materiais de apoio a utilizar dentro da sala de aula
10) O papel da Inteligência artificial no processo de ensino aprendizagem de alunos de PLNM (Chat GPT, Gamma, Claude, Canva, Diffit, Vidnoz)
11) A avaliação dos alunos de PLNM

Metodologias de realização da ação
As sessões online são destinadas à exploração de estratégias, recursos, metodologias e reflexão sobre a articulação entre destas com o ensino e aprendizagem ; à realização de atividades práticas de partilha, suportadas por um ambiente colaborativo; à exploração e desenvolvimento de atividades de aprendizagem promotoras da colaboração, comunicação e avaliação; à planificação e criação de atividades a implementar na escola, que promovam o desenvolvimento. Assegurar a implementação das atividades planificadas nas sessões em situações reais de ensino-aprendizagem com alunos, articulando com o respetivo currículo.
Na última sessão, os formandos apresentarão os resultados dessas atividades, com evidências, proporcionando-se a discussão e a partilha.

Regime de avaliação dos formandos
Aplicação do determinado no regime Jurídico da Formação Contínua de professores, Decreto-lei nº 22/2014, de 11 de fevereiro, conjugado com o Despacho nº 4595/2015, de 6 de maio e com o "Regulamento para Acreditação e Creditação de Ações de Formação Contínua. A classificação de cada formando será realizada na escala de 1 a 10 conforme indicado no Despacho n.º 4595/2015, de 6 de maio, respeitando todos os dispositivos legais da avaliação contínua e tendo por base a participação/contributos e o trabalho final individual elaborado e apresentado pelos formandos.

Fundamentação da adequação dos formadores propostos
Os formadores propostos possuem qualificação académica e experiência profissional relevante nas áreas das Tecnologias Educativas, Competência Digital Docente, Inovação Pedagógica e Inteligência Artificial aplicada à Educação.
A sua atividade tem incidido na formação contínua de professores, na integração curricular das tecnologias digitais e no desenvolvimento de projetos de inovação pedagógica suportados por ambientes digitais de aprendizagem.
Possuem experiência na utilização pedagógica de ferramentas de Inteligência Artificial generativa aplicadas ao planeamento, desenvolvimento curricular, criação de recursos educativos, diferenciação pedagógica, avaliação e feedback, bem como no acompanhamento de docentes em processos de transformação digital das práticas educativas.
A formação especializada e a experiência acumulada garantem uma abordagem cientificamente rigorosa, pedagogicamente consistente e alinhada com os desafios atuais colocados às escolas e aos profissionais da educação.

Bibliografia fundamental

Cunha, Ana & Capucho, Leonor (2015). Português Língua Não Materna: Teoria e Prática. Lisboa: Universidade Aberta.

Lightbown, Patsy & Spada, Nina (2013). How Languages are Learned (4ª ed.). Oxford: Oxford University Press.

Caels, Fausto; Segura, Joaquim & Albino, Susete (2025). Inclusão linguística e curricular de alunos migrantes: Orientações para o Nível Zero. Lisboa: DireçãoGeral da Educação, Ministério da Educação, Ciência e Inovação, ISBN 9789727425822.

DireçãoGeral da Educação (2025). Inclusão de alunos migrantes em meio educativo. DGE, Ministério da Educação, Ciência e Inovação.

-DireçãoGeral da Educação (2025). Português Língua Não Materna no Currículo Nacional: Perfis linguísticos e orientações. DGE, Ministério da Educação, Ciência e Inovação.

Formação a Distância

Demonstração das vantagens para os/as formandos/as no recurso ao regime de formação a distância
O recurso à formação a distância proporciona maior flexibilidade na gestão do tempo e facilita a participação dos docentes, independentemente da sua localização geográfica, permitindo conciliar o desenvolvimento profissional contínuo com as exigências da atividade docente.

A natureza digital do presente curso favorece a exploração, experimentação e utilização das ferramentas e plataformas abordadas ao longo da formação, promovendo simultaneamente a partilha de recursos, a colaboração entre pares e a construção de comunidades de aprendizagem.

A componente assíncrona permite aprofundar conteúdos, desenvolver atividades práticas e aplicar os conhecimentos adquiridos aos contextos educativos dos formandos, favorecendo processos de reflexão, experimentação e transferência para a prática profissional.

Distribuição de horas **Nº de horas online síncrono** 16 **Nº de horas online assíncrono** 9

Demonstração da existência de uma equipa técnico-pedagógica que assegure o manuseamento das ferramentas e procedimentos do formação a distância
O Centro de Formação Vale do Minho tem uma equipa técnico-pedagógica que assegura o manuseamento das ferramentas e procedimentos de formação a distância, composta pelo seu diretor, pelo assessor e pela assessora.
O Diretor do Centro de Formação, Jorge Manuel Oliveira Fernandes é formador em Informática, professor do grupo 550 -Informática, é formador na área C15- Tecnologias Educativas, com mais de 25 anos de experiência e com um currículo relevante nesta área e imensa experiência na criação, administração e utilização de plataformas LMS.
O Assessor do Centro de Formação, com especialização em Tecnologia Educativa, formador acreditado nas áreas B115 (Tecnologia e Comunicação Educativa e C113 (Tecnologias Educativas) e desempenha o papel de Administrador da Plataforma LMS do CF. A Assessora do Centro de Formação, é formadora acreditada na área B115 – Tecnologia e Comunicação Educativa e formada em Comunicação Estratégica assegurando igualmente funções de gestão da plataforma LMS do Centro de Formação.

Demonstração da implementação de um Sistema de Gestão da Aprendizagem / Learning Management System adequado
O Centro de formação Vale do Minho, possui em funcionamento uma plataforma de LMS em Moodle, na sua última versão.Url: www.moodle.valedominho.com
Conta ainda com os recursos do Google Worskpace (Classroom, Meet, Google Drive, etc) e Microsoft (Teams e 365) associados ao seu domínio permitindo uma grande diversidade de opções contextualizadas.

Demonstração da avaliação presencial (permitida a avaliação em videoconferência)
A avaliação será feita recorrendo na formação a distância na plataforma LMS do CF, quer nas sessões síncronas por videoconferência, quer nas sessões assíncronas nas quais todas as atividades/tarefas/interações são registadas na plataforma LMS, mantendo, assim, a integridade e a validade do processo de avaliação, assegurando que os critérios e padrões de avaliação sejam aplicados de forma justa e consistente.

Demonstração da distribuição da carga horária pelas diversas tarefas
1) Contexto e enquadramento de PLNM

Procedimentos administrativos
A ficha sociolinguística
Análise das FAQ de PLNM (3horas)
2) O acolhimento de alunos de PLNM - Visualização de vídeo e debate
Recolha de testemunhos de alunos de PLNM
Elaboração de 10 linhas orientadoras para o acolhimento de alunos de PLNM (3horas)
3) Análise do QECRL – níveis linguísticos e diagnóstico (1,5hora)
4) Interculturalidade|Multilinguismo|Plurilinguismo| Pluriculturalidade | Educação Intercultural| Literacia académica – definição de conceitos e exemplificação com atividades práticas (1,5 horas)
5) Definição de língua materna, língua não materna, língua de escolarização, língua de herança, língua estrangeira, língua segunda, língua de acolhimento… (1 hora)
6) Como se processa a aquisição da língua não materna em imersão? - Análise conceitos fundamentais elencados no Guia Grau Zero do MECI Intercompreensão, consciência metalinguística, transferência linguística, (3 horas)
7) Papel e funções do mediador linguístico (1 hora)
8) A Diferenciação Pedagógica (frases modelo, imagens, esquemas, glossários, organizadores gráficos, materiais visuais) (2horas)
9) Construção de materiais de apoio a utilizar dentro da sala de aula (3horas)
10) O papel da Inteligência artificial no processo de ensino aprendizagem de alunos de PLNM (Chat GPT, Gamma, Claude, Canva, Diffit, Vidnoz) (3horas)
11) A avaliação dos alunos de PLNM (3 horas)

Rácio de formadores/as por formandos/as 1

Processo

Data de receção 13-07-2026 **Nº processo** 142930 **Registo de acreditação** CCPFC/ACC-142063/26

Data do despacho 30-07-2026 **Nº oficio** 6562 **Data de validade** 30-07-2029

Estado do Processo C/ Despacho - Acreditado