

Ações de Formação c/despacho > Imprimir (id #109965)

Ficha da Ação

Título Para o desenvolvimento de uma escola inclusiva

Área de Formação D - Administração escolar e administração educacional

Modalidade Curso de Formação

Regime de Frequência Presencial

Duração

Horas presenciais: 25

Nº de horas acreditadas: 25

Cód. Área Descrição

Cód. Dest. 99 **Descrição** Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico, Secundário e de Educação Especial

DCP Descrição

Reg. de acreditação (ant.) CCPFC/ACC-102685/19

Formadores

Formadores com certificado de registo

B.I. 10043902 **Nome** Maria Miguel Machado Cruz Rodrigues Teixeira **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-37231/16

Componentes do programa Todas **Nº de horas** 25

B.I. 11185441 **Nome** HELENA FERNANDES CERQUEIRA PINTO **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-20524/06

Componentes do programa Todas **Nº de horas** 25

Formadores sem certificado de registo

Estrutura da Ação

Razões justificativas da ação e a sua inserção no plano de atividades da entidade proponente

Este curso decorre da alteração legislativa, desencadeada no presente ano, e que procura dar corpo à noção de “Escola inclusiva de 2ª geração”.

O desafio que se coloca às escolas é responder aos alunos com necessidades educativas específicas, o que no âmbito de uma escola inclusiva, exige que sejam encontradas respostas para que cada um aprenda independentemente da sua situação pessoal e social, assegurando a todos a aquisição de um nível de competências que permita a plena integração social.

Objetivos a atingir

- Capacitar docentes para a formação e sua replicação sobre a implementação do novo enquadramento legal da educação inclusiva.

Conteúdos da ação

1. Enquadramento conceitual da educação inclusiva (2h)
 2. Os Direitos - famílias e crianças (2h)
 3. Desenho universal para a aprendizagem (3h)
 4. O trabalho em equipa multidisciplinar (2h)
 5. Enquadramento legal da educação inclusiva (16h)
- Conceitos, princípios-chave e definições operacionais
Recursos específicos de apoio à aprendizagem e à inclusão
Medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão
Determinação da necessidade de suportes à aprendizagem e à inclusão
Avaliação de competências e conhecimentos, progressão e certificação

Metodologias de realização da ação

- Apresentação do enquadramento legal da educação inclusiva;
- Análise e discussão de conceitos;
- Análise de documentos legislativos e enquadramentos da intervenção;
- Reflexão sobre conceitos e práticas.

Regime de avaliação dos formandos

Avaliação com base na:

- Participação nas sessões – dinâmica e qualidade das intervenções.
- Apresentação de um trabalho elaborado individualmente

Serão utilizados os parâmetros de avaliação estabelecidos (tabela de 1 a 10 valores) e respeitados todos os dispositivos legais da avaliação contínua, conforme indicado no Despacho n.º 4595/2015 de 6 de maio.

Fundamentação da adequação dos formadores propostos

Bibliografia fundamental

Bronfenbrenner, U. (2005). Making Human Beings: Bioecological Perspectives on Human Development. The Bioecological Theory of Human Development. Sage.

- Buffum, A., Mattos, M., & Weber, C. (2009). Pyramid response to intervention: RTI, professional learning communities, and how to respond when kids don't learn. Bloomington, IN: Solution Tree.

- Burns, M. K., & Gibbons, K. A. (2008). Implementing response-to-intervention in elementary and secondary schools: Procedures to assure scientific-based practices. New York: Routledge/Taylor & Francis Group.

- Formação de professores para a inclusão- Perfil de Professores Inclusivos. European Agency for Development in Special Needs education (EADSNE),2012;

Processo

Data de receção 02-03-2020 **Nº processo** 108904 **Registo de acreditação** CCPFC/ACC-107587/20

Data do despacho 02-03-2020 **Nº ofício** 1899 **Data de validade** 27-02-2022

Estado do Processo C/ Despacho - Acreditado